

CATÁLOGO DEPÓSITO DIGITAL



PREMIOS
RAZÓN ABIERTA



Universidad
Francisco de Vitoria
UFV Madrid

FUNDACIÓN VATICANA
JOSEPH RATZINGER
BENEDICTO XVI

TRABAJOS



La tecnología por sí sola no es suficiente. Es necesario el matrimonio entre la tecnología y las disciplinas humanísticas para que se produzca un verdadero cambio.
Cardenal Franco Ravassi. Presidente del Consejo Pontificio para la Cultura

ÍNDICE



Necesitamos hombres cuyo intelecto sea iluminado por la luz de Dios y a quienes Dios abra el corazón, de manera que su intelecto pueda hablar al intelecto de los demás y su corazón pueda abrir el corazón de los demás

(J. Ratzinger)



ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE SISTEMÁTICO

TRABAJOS

Páginas 8-113

Docencia

Páginas 8-38

Investigación

Páginas 41-113



ÍNDICE SISTEMÁTICO

DOCENCIA

Páginas 8-38

CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y LA ARQUITECTURA

Génova Fuster, Gonzalo y González Martín, M^a Rosario. *Página 8*

Giuliano, Héctor G. *Página 9*

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Encinas Cantalapiedra, Arturo y Oliván Tenorio, Alberto. *Página 11*

Gómez-Ferrer Lozano, Guillermo. *Página 12*

CIENCIAS DE LA SALUD

Cook, Christopher. *Página 13*

De Janon Quevedo, Lenin y Anselmino, Silvia. *Página 14*

Mezzich, Juan E. et al. *Página 15*

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Presutti, Robert et al. *Página 17*

Salgado Ruiz, Alfonso J. *Página 18*

Schuck, Michael J., Tuchman, Nancy C. y Garanzini, Michael J. *Página 19*

CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES

Baritz, Laura. *Página 21*

Barroso Tanoira, Francisco G. *Página 23*

Ferrari, M^a Aparecida. *Página 24*

Larrivee, John y Canadas, Alejandro. *Página 25*

Lluch Frechina, Enrique. *Página 26*

Snell, Russel J. *Página 27*

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Arnett, Ronald C. et al. *Página 29*

Dejuán Asenjo, Óscar. *Página 31*

Estrada Danell, Rafael I. *Página 32*

Martín Rodríguez-Ovelleiro, M^a Ángeles y Martínez de Anguita, Pablo. *Página 33*

Palla, Brendan. *Página 34*

Quiceno Osorio, Juan D. et al. *Página 35*

Ramirez, Mina M. *Página 36*

Ramos García, M^a Ángeles. *Página 37*

Torralba, José M^a. *Página 38*



ÍNDICE SISTEMÁTICO

INVESTIGACIÓN

Páginas 41-113

CIENCIAS DE LA INGENIERÍA Y LA ARQUITECTURA

Holst, Jonas. *Página 41*

Gallegos Medina, Martín F. *Página 42*

Marcos Martínez, Alfredo. *Página 43*

CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

Galdón López, Gabriel. *Página 45*

CIENCIAS DE LA SALUD

Fagalde, M^a Teresa, y Montanari, Daniela. *Página 46*

Larrivee, Denis. *Página 48*

Mezzich, Juan E. et al. *Página 49*

Murphy, Sean. *Página 51*

Velázquez, Lourdes. *Página 53*

CIENCIAS EXPERIMENTALES

Narvaez, Darcia. *Página 55*

Rospigliosi Ferro, Javier. *Página 57*

Sánchez Sánchez, Teresa. *Página 59*

Vanney, Claudia y Franck, Juan. *Página 60*

Vázquez, Natalia. *Página 61*

CIENCIAS JURÍDICAS Y EMPRESARIALES

Alé Ruiz, Rafael y Alfaro Drake, Tomás. *Página 63*

Barroso Tanoira, Francisco G. *Página 64*

Beckett, Paul. *Página 65*

Beckwith, Francis. *Página 66*

Escudero Poblete, Gastón. *Página 68*

Guillén Parra, Manuel. *Página 69*

Lell, Helga M. *Página 71*

Ratti Mendaña, Florencia. *Página 73*

Vanney, M^a Alejandra. *Página 74*



ÍNDICE SISTEMÁTICO

INVESTIGACIÓN

Páginas 41-113

Villalobos Espinosa, Carlos R. *Página 75*

Zambrano, M^a Pilar. *Página 76*

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

Álvarez Perea, Javier. *Página 78*

Casadesús, Ricard. *Página 79*

Cepeda, Juan. *Página 80*

Chacón Sanchidrián, Rubén. *Página 82*

Cortés García, Francisco J. *Página 84*

Crespo Sesmero, Mariano J. *Página 86*

García, Kenneth. *Página 87*

Gregory, Brad S. *Página 88*

Hanby, Michael. *Página 89*

Kilbane, Clareus. *Página 91*

Larrú Ramos, José M^a *Página 93*

López Alonso, M^a Silvia. *Página 94*

Martínez Martínez, Juan P. *Página 95*

Martos García, Amador. *Página 97*

Millán Atenciano, Miguel Á. *Página 98*

Muñoz Diez, Jesús. *Página 100*

Muscará, Francisco. *Página 102*

Orón Semper, José V. *Página 103*

Pinsent, Andrew. *Página 104*

Presutti, Robert. *Página 105*

Prosperi, Carlos H. *Página 106*

Rodríguez Sierra, Octavio A. *Página 107*

Rodríguez Sierra, Octavio A. *Página 108*

Sánchez Cañizares, Javier. *Página 109*

Shivanandan, Mary. *Página 110*

Solís Solano, Francisco. *Página 111*

Sweetman, Brendan. *Página 112*

Varela Olea, M^a Ángeles. *Página 113*

TRABAJOS
DOCENCIA

AUTORES

GÉNOVA FUSTER, Gonzalo y GONZÁLEZ MARTÍN, M^a Rosario
Universidad Carlos III, Madrid (España)

TÍTULO

Ética para ingenieros: entre la supervivencia y la dignidad

RESUMEN

Atendiendo a la rapidez de los desarrollos tecnológicos, los autores plantean la especial relevancia del estudio de la ética en el caso de la ingeniería, ya que ha pasado a ser hoy aquella capaz de generar nuevas formas de habitabilidad en el mundo. Para lograr que este sea verdaderamente más habitable, hacen falta ingenieros capaces de reflexión ética, comprometidos con un mundo más humano, más justo, más solidario, más respetuoso con la dignidad de las personas; ingenieros con sensibilidad, capaces de reconocer lo sagrado que hay en todo ser humano. La respuesta a esta realidad es la puesta en marcha de una asignatura de Ética para ingenieros.

A lo largo del curso se examinan algunas nociones éticas fundamentales, y se investiga cómo aplicarlas específicamente a la práctica profesional de la ingeniería. El curso se articula en los siguientes ejes temáticos: la libertad, ciencias experimentales y ciencias humanas, el utilitarismo y la dignidad, la ingeniería y la ética y la conciencia, autonomía y búsqueda de la verdad.

El curso de Ética para Ingenieros pretende subsanar las deficiencias de la enseñanza universitaria de la Ética para ingenieros en el ámbito español y latinoamericano: asumiendo un compromiso de búsqueda de la verdad, una búsqueda de la conexión interdisciplinar entre los distintos saberes de modo que la ética surja con naturalidad y fundamentar la ética con rigor científico y metafísico.

PALABRAS CLAVE

Ingeniería, ética, humanidades, libertad, unidad didáctica, racionalidad, debate, leyes, metodología

AUTOR

GIULIANO, Héctor G.
Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires (Argentina)

TÍTULO

Fundamentos y despliegue de la organización de contenidos de la asignatura Introducción a la Ingeniería de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias de la Pontificia Universidad Católica Argentina

RESUMEN

La asignatura está basada en una articulación conceptual, de elaboración del autor, denominada “modelo de barrilete”, que a diferencia de otros modelos más técnicos, propone un esquema que permite a los alumnos una lectura de la disciplina en el contexto de integración del saber. Se cree que tal formación es necesaria para mediar, de manera no trivial, la gran capacidad de transformación de la ingeniería relacionándola con los entornos culturales y naturales. Se detallan los objetivos que componen cada unidad del programa de la materia cuyos contenidos están basados en desarrollos actuales provenientes de la filosofía de la tecnología y la epistemología de la ingeniería.

Esta propuesta, pretende demostrar que la incorporación temprana, en la formación de ingenieros, de una pregunta contextual permite a los alumnos comenzar a pensar, de manera ampliada, en los grandes desafíos del presente como nos invita enfáticamente la encíclica “Laudato Si” del Papa Francisco.

El grado alcanzado del poder de intervención técnica sobre el mundo ha brindado un creciente bienestar pero, a su vez, también ha generado amenazas sociales, culturales y medioambientales. La problemática que se plantea en el aula es compleja y el camino a recorrer presenta dificultades didácticas, sobre la base de que resultan necesarias lecturas complementarias a las de las ciencias exactas y fácticas con las que los alumnos se encuentran más habituados a convivir. En este sentido formará parte ineludible de una formación contextualizada conocer y discutir los aportes de la sociología, la filosofía y la historia de la ciencia y la tecnología. Es a través de estos saberes que es dable alcanzar al menos un primer acercamiento a las ciencias sociales y humanas.

Los bloques temáticos que se abordan en la asignatura son cuatro: a) la racionalidad (su objetivo es abordar la cuestión de la racionalidad que subyace en el saber ingenieril como actividad especialmente orientada a la “resolución de problemas” y mostrar que esta racionalidad es diferente de la científica), b) la metodología (su objetivo es poner de manifiesto la metodología que se emplea en la confección de un nuevo diseño y mostrar que no es patrimonio exclusivo de los ingenieros), c) la cultura (su objetivo es mostrar que existen distintas posiciones respecto a la relación entre ingeniería y cultura) y d) la naturaleza (su objetivo es presentar la relación controversial que se establece entre ingeniería y naturaleza en el marco del desarrollo sostenible).

PALABRAS CLAVE

Ingeniería, tecnología, organización, cultura, mundo, metodología

AUTORES

ENCINAS CANTALAPIEDRA, Arturo y OLIVÁN TENORIO, Alberto
Universidad Francisco de Vitoria, Madrid (España)

TÍTULO

La enseñanza de la Narración en Videojuegos o cómo relatamos nuestra vida a través del videojuego



MENCIÓN

RESUMEN

Proyecto docente que pretende orientar a los futuros diseñadores narrativos de videojuegos en su quehacer profesional, tanto desde un punto de vista técnico como desde la perspectiva de la verdad poética de sus creaciones video-lúdicas.

Nuestra manera de situarnos ante la realidad está íntimamente vinculada a nuestros relatos. La imagen del hombre en una cultura, por tanto, dependerá en gran medida de cómo esa sociedad se cuente a sí misma su vida. La persona no puede comprenderse sin relatos, la narrativa es expresión de una necesidad existencial. La asignatura La enseñanza de la Narración en Videojuegos o cómo relatamos nuestra vida a través del videojuego indaga en el lenguaje específico de la narración en videojuegos desde una perspectiva humanista, para conocer de qué manera los videojuegos generan relatos y cómo esas historias contienen una verdad poética.

La verdad que late en el videojuego es una verdad de tipo poético; a su plenitud tiende todo relato de calidad. Ello depende de la coherencia interna de la obra (tanto en sus propias reglas como en lo referente a la acción humana completa), su belleza formal y la unidad en el mundo posible que propone y las relaciones de los personajes que lo habitan. Lo propio del lenguaje del videojuego es el diseño narrativo, las mecánicas, los puzles, el sistema de juego. Estos elementos cuentan mucho implícitamente y ese mensaje pasa mucho más desapercibido para el consciente que en otros lenguajes. Ello hace del videojuego un ámbito privilegiado tanto para buscadores de la verdad poética como para manipuladores.

PALABRAS CLAVE

Teoría narrativa, verdad, literatura, historia, creación, producción audiovisual, belleza

AUTOR

GÓMEZ-FERRER LOZANO, Guillermo
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia (España)

TÍTULO

Comunicación, Marketing y Publicidad desde la perspectiva cristiana
Un itinerario para el Grado en Multimedia y Artes Digitales

RESUMEN

El autor propone un itinerario integrador que comienza con un recorrido por la realidad de la universidad católica y las motivaciones de los alumnos. Menciona los riesgos moralistas y de cuantificación o la escolarización de la Universidad para terminar proponiendo la fe como teoría interpretativa de la realidad.

El trabajo describe la enseñanza en el Grado en Multimedia y Artes digitales desde una perspectiva cristiana, lo que se consigue ampliando las preguntas sobre el sentido. Pasa después a calibrar las diferencias entre la enseñanza de la Teoría de la Comunicación desde los presupuestos cristianos y la propuesta académica habitual, prosiguiendo con el Marketing o la innovación publicitaria en los mismos términos.

El autor constata, tras el seguimiento de este itinerario, un aumento del interés por el cristianismo en aquellos cursos en los que se ha podido introducir la perspectiva cristiana desde una razón ampliada frente aquellos en los que no se hizo. También se ha observado un mayor encuentro fuera del aula en la que se han tratado temas existenciales.

PALABRAS CLAVE

Itinerario, artes digitales, guía, profesor, comunicación, asignatura, realidad, pregunta, estudiante, marketing, publicidad

AUTHOR

COOK, Christopher
Durham University, Durham (UK)

TITLE

MA/MSc programmes in Spirituality, Theology & Health at Durham University



MENCIÓN

ABSTRACT

The programme was established from the outset as an inter-disciplinary and interprofessional venture. Clergy, health professionals, theologians and scientists study together at MA/MSc level on the same programme in the same classroom.



The intention was to create an inter-disciplinary conversation within which scientists and health professionals would become more aware of the theological questions and research pertaining to their work and, similarly, chaplains and theologians would have opportunity to engage with the scientific issues. Ultimately, it is hoped that this will break down the tendency (in the UK at least) to deal with spiritual separately from clinical (bio-psychosocial) aspects of healthcare in practice.

The fundamental vision for the programme is one of the mutual interdependence of science and theology in providing a fuller understanding of the human condition. This vision is given expression by the working together of research active staff from theology, anthropology and health sciences, and by the classroom assignments and discussions which facilitate conversation and the working together of students from clinical, clerical, scientific and theological backgrounds. The anthropological foundation implicit to the programme is primarily theological, but this understanding of human beings as free agents in relationship to God or to “something more”. Similarly, the epistemological foundation is implicit rather than prescribed, and students and staff are free to explore different epistemological assumptions, but the prevailing ethos is one of theological critical realism.

KEYWORDS

Scientist, theologians, health sciences, anthropology, bible, catholic church, clinical, death, epidemiology, essays, ethics, gender, medicine, methodology, teaching

AUTORES

DE JANON QUEVEDO, Lenin y ANSELMINO, Silvia
Instituto de Bioética, Buenos Aires (Argentina)

TÍTULO

Bioética para el final de la vida. Programa para el quinto año de la carrera de medicina
Pontificia Universidad Católica Argentina, Facultad de Ciencias Médicas

RESUMEN

El presente programa está conformado por módulos apoyados sobre fundamentos metafísicos, antropológicos, éticos y teológicos. Estos fundamentos permiten iluminar el hecho de la muerte y esclarecer la visión sombría de que la muerte denota el fracaso de la técnica médica.

El programa de la asignatura muestra los objetivos a alcanzar por el estudiante de medicina: comprender la centralidad de la persona humana, desde la concepción hasta su muerte natural o conocer la doctrina de la Iglesia en los temas que se refieren a la vida humana y las razones en las que fundan esas afirmaciones.

La metodología de la asignatura se plantea a través de actividades teóricas y el programa se divide en seis módulos.

El sistema de evaluación se basa en la evaluación continua y exámenes parciales. La mayor parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje se realizan en grupos pequeños, lo cual posibilita al docente retroalimentar y evaluar continuamente el desempeño de los estudiantes. Los estudiantes tienen exámenes semestrales parciales con el objetivo de verificar el conocimiento teórico de los contenidos y su aplicación a casos prácticos. El examen final de la asignatura consiste en el análisis de casos prácticos que el estudiante tendrá que resolver demostrando su destreza para ejecutar juicios bioéticos complejos, que en ocasiones incluye material de años anteriores.

PALABRAS CLAVE

Bioética, medicina, ética, metodología, persona humana

AUTHORS

MEZZICH, Juan E. et al.
Icahn School of Medicine at Mount Sinai, New York (USA)

TITLE

Person Centered Psychiatry Book

ABSTRACT

The purpose of this book is to present authoritatively the emerging field of Person Centered Psychiatry. It is expected to serve as educational base for a diversity of courses and programs. It is organized under the aegis of the International College of Person Centered Medicine and published by Springer.



Modern medicine has brought several important advances in the scientific understanding of diseases and the development of valuable technologies for diagnosis and treatment. At the same time, it has led to a hyperbolic, impersonal and dehumanizing focus on disease and organs, over-specialization of medical disciplines, fragmentation of health services, weakening of the clinician-patient relationship, and commoditization of medicine (Heath, 2005). In response, proposals for re-prioritizing psychiatry, general medicine and health care as person-centered are emerging, which cover a wide range of concepts, tasks, technologies and practices that aim to put the whole person in context as a center of clinical practice and public health.

The experience of its five editors ranges from genetics to behavioral sciences to clinical care to public health. They are among the earlier and more consistent contributors to person centered psychiatry. Virtually all the book chapters are multi-authored to foster comprehensive, authoritative, and consensus presentations.

The chapter authorship includes representatives from 18 different Scientific Sections of the World Psychiatric Association, i.e., Anxiety and Obsessive Disorders, Biological Psychiatry, Child and Adolescent Psychiatry, Classification & Diagnostic Assessment, Education, Intellectual Disability, Military Psychiatry, Quality Assessment, Philosophy & Humanities, Preventive Psychiatry, Psychiatry & Human Sexuality, Psychoanalysis, Psycho-Oncology and Palliative Care, Psychotherapy, Public Policy & Psychiatry, Religion, Spirituality & Psychiatry, Schizophrenia, and Transcultural Psychiatry.

The first 40 chapters of the book encompass an introduction and the next 39 chapters are clustered into the following five sections: 1. Principles (nine chapters), 2. Diagnosis and Assessment (five chapters), 3. Person-centered Care Approaches (seven chapters), 4. Person-centered Care for People with Specific Mental Conditions (11 chapters), and 5. Special Topics (seven chapters).



Person Centered psychiatry features related to expanded reason are: quality and actuality of the approach, transdisciplinary and integrative vision, anthropological, epistemological and ethical foundations, breath of the bibliography, clarity and pedagogical adequacy, originality and practicality. This book emerges from a broad conceptual and collaborative process. Its authorship and structure reflect these features.

KEYWORDS

Medicine, psychiatry, psychology, ethics, person, well-being, civilization, holism, health

AUTHORS

PRESUTTI, Robert et al.
Divine Mercury University, Arlington, Virginia (USA)

TITLE

Doctorate in Psychology



ABSTRACT

The Institute for the Psychological Sciences of Divine Mercy University, has as major goal the integration of a Catholic view of the human person with the best science and practice of psychology and clinical mental health counseling. Therefore, it has developed over the years particular academic programs as the best way of accomplishing this integration and forming a new generation of psychologist and clinical mental health counselors in this integrated approach. 

Consequently, the academic programs of DMU, both in the school of psychology and in the School of Counseling, seek to integrate catholic anthropology into teaching and practice in a number of different ways. Firstly, there are specific courses in philosophy and theology for a better understanding of the Catholic anthropology. Secondly, that viewpoint is highlighted throughout all the courses of the program. Thirdly, it is reinforced through clinical training preparation and practice.

The description of all three academic programs of DMU (Doctorate in Psychology, Masters of Science in Psychology, and Masters of Sciences in Counseling) and the descriptions for their respective courses illustrate the integrative approach. The three levels of integration are visible throughout the program.

KEYWORDS

Masters, program, mental health, anthropology, psychiatry, person, counseling

AUTOR

SALGADO RUIZ, Alfonso J.
Universidad Pontificia de Salamanca, (España)

TÍTULO

Proyecto Docente de la Asignatura de Psicología Biológica

RESUMEN

El autor presenta un proyecto docente sobre psicología biológica que comienza con una primera parte teórica en la que atiende a su objeto, enfoques y niveles de estudio y sitúa esta disciplina en el contexto de la Biología, la Psicología y la Psicobiología, incidiendo en sus límites y relaciones. En la segunda parte, se detalla el proyecto docente: diseño curricular de la asignatura; programa docente; fuentes documentales; recursos docentes y, por último, incluye las referencias bibliográficas.

El autor pretende ofrecer al alumno la posibilidad de familiarizarse con el enfrentamiento a los problemas básicos o aplicados y dotarle de una buena base metodológica que le permita acceder a los modos de describir, explicar y predecir la conducta por parte de la psicología biológica.

Se trata de adoptar un estilo de pensamiento científico psicobiológico como forma de enfrentarse a los fenómenos empíricos psicológicos, acercándose a ellos con talante crítico y agudeza interpretativa, diferenciando lo que es una aproximación técnica de una mera interpretación basada en el sentido común y la postura del lego.

PALABRAS CLAVE

Psicología biológica, sentido común, conducta animal, evolución

AUTHORS

SCHUCK, Michael J., TUCHMAN, Nancy C. y GARANZINI, Michael J.
Loyola University, Chicago (USA)

TITLE

The International Jesuit Ecology Project “Healing Earth”



GANADOR

ABSTRACT

“Healing Earth” is an example of a transdisciplinary teaching tool which integrates anthropological, epistemological, ethical and meaning questions into the science of environmental challenges that face our world. The work describes Healing Earth, its vision and impact, and the manner in which it addresses the criteria set forth by the Expanded Reason Award.



By combining science, ethics, spirituality, and action, Healing Earth offers an ‘integral’ education in environmental science. The goal is to help all of us, teachers and students, become 'integral ecologists'. This approach is also consistent with the teaching tradition of Healing Earth’s sponsoring organization, the Society of Jesus (Jesuits), and is strongly reinforced in Pope Frances’s encyclical “Laudato Si” where the Holy See calls each of us to become an integral ecologist in caring for our common home.

The project is presented as an integrated (the scientific knowledge presented in Healing Earth is joined by ethical analysis, spiritual reflection, and a call to action), global (Healing Earth takes a global orientation to Earth’s environmental challenges), and living (the author highlights the fact that content updates and social media postings are open for daily communication) textbook. The project has got anthropological, epistemological, ethical, meaning, and action dimensions.

Healing Earth adapts the basic Ignatian Pedagogy framework for use in studying environmental science. Students are first invited to “see scientifically” and relate what they see to their own experience. Next, students are asked to reflect on the values (“evaluate ethically”) and meaning (“reflect spiritually”) that emerge in the study of environmental science. Finally, they are challenged to take the knowledge they have gained and act to heal the Earth (“act effectively”). Each chapter of Healing Earth is designed to help the reader build and practice these four skills in sequence; an integrative method that results in deep, meaningful learning, and translates to community participation for the common good.



KEYWORDS

Science, environment, education, ecology, jesuit, ethic, international, refugees, spiritually

AUTHOR

BARITZ, Laura
KETEG Oikonomia Research Institute Foundation, Budapest (Hungary)

TITLE

The KETEG Teaching Program and Mission. A new interdisciplinary teaching approach in the realm of economy and society based on the Catholic Social Thought in Hungary



GANADOR

ABSTRACT

The aim of this paper is to present the activity, mission and vision of the Hungarian program and organization called “KETEG” (Keresztény Társadalmi Elvek a Gazdaságban = Christian Social Principles in Economy). Basically, KETEG is a community of devoted persons coming from the Hungarian academic and business world with the aim to promote and spread a value driven economic and business thinking both on the level of theory and praxis that is based on the principles of virtue ethics and the Catholic Social Thought (CST).



The original goal of KETEG teaching program was to create an interdisciplinary connection between theology/philosophy and social-economic sciences that means a new paradigm in the social-economic thinking compared to the present mainstream utilitarian approach. The basis of the new paradigm is the acknowledgement of human centeredness in the realm of economics. It means that the starting point to approach secular sciences is the human being him/herself and his/her value order, cognition and characteristics. Since participants of the program are expected to have business experience or some mainstream basics of economics, the focus of our program can be directed towards the theological and social teaching foundations and build up an alternative view on economics and business this way.

The hypothesis of this project is as follows: the ultimate determinative factor of the economic order is the value order of the human, which means, in case of a thorough analysis of economy, that we should start with the comprehensive cognition of the human being. The human being, ultimately, is approached by various disciplines e.g. psychology, sociology, management studies, HR theories etc., but behind them the deepest lying core self of the person is described by the disciplines of theology and philosophy.

Therefore, the KETEG teaching program has developed an integrated structure of different subjects. It consists of three main groups: the first and most important group covers the main topics in the field of theology and philosophy; in the second group, the fundamentals laid down by theology and philosophy are extended during the whole four semester program by ethics; in the process of learning integration, and relying on the fundamental basis of philosophy, theology and ethics, the third group approaches the most specialized topics: finance, responsible marketing, management studies, etc.



The essence of the program integration is given by the subject called Church Social Teaching (CST) that is taught throughout three semesters, including its biblical and historical roots. The economic subjects often refer to the content and principles of CST.

As it is obvious from the previous description, the main principle of KETEG teaching program is the dialogue between theology/philosophy and economy (and other derivative sciences) and it points to the fact that the ultimate goal of economic and social life must be the service of the human being, in other words, the Common Good.

KEYWORDS

Economy, education, theology, Catholic Social Thought, paradigm, teaching, principles

AUTOR

BARROSO TANOIRA, Francisco G.
Universidad Anáhuac, Mayab (México)

TÍTULO

Metodología de elaboración de proyectos sociales para el mejoramiento de la calidad de vida de comunidades en situación de pobreza y marginación

RESUMEN

En México hay personas con escasos recursos y sin acceso a los diferentes servicios de vital importancia para el desarrollo de sus comunidades. Esto queda particularmente en evidencia ante los embates de fenómenos naturales como huracanes y terremotos, que afectan más a quienes menos tienen. Se requiere de un mayor desarrollo social a través de proyectos y acciones eficaces que puedan apoyar a un mayor número de mexicanos. Aunque el Gobierno ha emprendido planes, necesita de la colaboración del sector empresarial y el académico.

El autor presenta una metodología aplicable a proyectos de tipo educativo para involucrar a los alumnos en la problemática de la sociedad mediante la integración de las competencias que traen de su formación profesional y las adquiridas en sus programas de postgrado. También se fomenta que los alumnos de licenciatura desarrollen acciones de impacto y que los profesores y consultores participantes se actualicen en el medio, creando nuevas competencias en todos los involucrados. Además, el proceso se convierte en una experiencia de aprendizaje tanto para los participantes como para los integrantes de las comunidades, ya que se pretende que los proyectos sean autosustentables y replicables. En definitiva, se trata de una relación "ganar-ganar" en la que el sector académico, las IES y el Gobierno se integran para el desarrollo de las regiones en situación de pobreza y marginación.

PALABRAS CLAVE

Proyectos sociales, sinergias, gobierno, empresa, desarrollo, comunidad, México, metodología, formación profesional, universidad

AUTOR

FERRARI, M^a Aparecida
Pontificia Università della Santa Croce, Roma (Italia)

TÍTULO

Filosofía social y política. “Bien común político”

RESUMEN

El curso pretende hacer madurar la comprensión de la naturaleza del bien común político y de las posibilidades de su realización desde la amplitud propia de los horizontes de la racionalidad. Ello exige proceder dialogando con otras ciencias y disciplinas, porque el bien común es un tema transdisciplinar.

Se trata de un ejercicio de la razón abierta a lo humano, a las relaciones, a la libertad, al significado de las estructuras sociales, etc. Es un re-descubrimiento del hombre auténtico, no egoísta ni egocéntrico, cuyo ambiente propio es el tejido relacional, en lugar de la disgregación y la disipación de lo efímero. Para reflexionar sobre el bien común político se requiere recuperar la centralidad del individuo racional, su ser persona, caracterizado precisamente por la racionalidad. El hombre se encuentra situado en el mundo, no desorientado ni extranjero.

Desarrolla el marco conceptual y hermenéutico de carácter general que forma la llamada concepción de la vida e integra elementos de la Metafísica, la Antropología o la Ética fundamental. También relaciona conocimientos de las ciencias humanas como la Psicología, la Sociología y la Política, profundizando en la cuestión del bien común político. El planteamiento del curso ilumina el carácter unitario pluridimensional del ser humano, en cuanto que es unión de materia y espíritu. Muestra que, si las ciencias empíricas no están insertadas en una antropología filosófica completa, tienden a la absolutización del propio objeto –necesariamente parcial– y con ello a excluirse de la comprensión de la persona en su unidad e integridad.

PALABRAS CLAVE

Política, filosofía, antropología, ética, bien común, diálogo, felicidad, justicia, libertad

AUTHORS

LARRIVEE, John y CANADAS, Alejandro
Mount St. Mary's University, Maryland (USA)

TITLE

Economics and the Human Condition



ABSTRACT

The entire approach is done in light of an integrated vision which begins with the most basic questions of the human condition, and connects them with the particular range of questions involved in economics. They have tried to think through that necessary philosophical foundations, how to connect that with the Mount's Catholic mission, then how to implement courses, events, programs to engage those ideas. Our essay provides the explanation, the content, and how we seek to achieve it.



The program covers three broad themes, how views of the human condition affected social theory involving economics, economic ideology, and contemporary economic theory. They use both occasions to see how anthropological views affected the disciplines, and how they affect our own analysis of and (from there) action in the world as people of faith.

The section on contemporary micro theory provides a critical transition to the realm of biology and the mind, where new questions of the human condition will confront us in coming decades. It also demonstrates that this type of integration can be engaged with the discipline in intellectually rigorous ways, and that it provides a superior education to secular universities because it takes certain human capacities-free will and rationality-seriously.

KEYWORDS

Economy, anthropology, freedom, society, materialism, catholic, Benedict XVI, law, metaphysical, foundation

AUTOR

LLUCH FRECHINA, Enrique
Universidad CEU Cardenal Herrera, Valencia (España)

TÍTULO

Programa de la asignatura Doctrina Social de la Iglesia. 1º Grado de Dirección de Empresas

RESUMEN

El objetivo de esta asignatura es iluminar el conocimiento económico y empresarial que van a adquirir los alumnos a lo largo de todos sus estudios de grado, a través de la aportación que realiza la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) al correcto enfoque de las técnicas empresariales en la búsqueda del bien común. El profesor es consciente de que no todos los alumnos que cursan esta asignatura son cristianos y muchos de ellos, aun siéndolo oficialmente, no se sienten como tales ni les preocupa ser coherentes con sus creencias. Por ello, la asignatura pretende hacer una presentación de ese horizonte de sentido que imprime la DSI al quehacer económico y empresarial para que pueda ser comprendido, compartido y asumido por cualquier persona independientemente de que se sienta o no cristiana, sin renunciar por ello al “aspecto misionero de la doctrina social de la Iglesia, como un elemento esencial de evangelización, que es anuncio y testimonio de la fe, instrumento y fuente imprescindible para educarse en ella” (CiV 15).

Esta asignatura concreta el razonamiento antropológico mostrando a los alumnos, de una manera clara, la prioridad de la persona en toda la acción social y por tanto, económica. Se alimenta de la concepción cristiana de la persona, viendo esta como imagen de Dios, como un ser eminentemente social y único que debe estar en el centro de toda acción económica. Diferenciando entre individualismo e individualidad, potenciando esta última como reconocimiento de la valía de todos y cada uno de nosotros y de nuestra dignidad. Solo considerando así a la persona, viendo que todas las personas somos iguales en dignidad, únicas y por tanto valiosas por nosotras mismas, y que nos hacemos más personas en la medida que nos acerquemos más a un Dios que es amor (1 Juan 4, 8) se puede entender la manera en la que la DSI orienta la economía y la gestión empresarial.

PALABRAS CLAVE

Empresas, conocimiento, servicio, universidad, sociedad, cristiano, economía

AUTHOR

SNELL, Russell J.
The Witherspoon Institute, Princeton, New Jersey (USA)

TITLE

Seminar on Ambition: Intellectual, Moral, Political Explanation

ABSTRACT

The seminar “Ambition: Intellectual, Moral, Political Explanation” is for high achieving students of Princeton University, most of whom have been trained, just as Deresiewicz notes in *Excellent Sheep*, to view success in the reductive terms of accomplishment and external reward, mostly accomplished through very high facility in analysis, research, and other forms of thought highly valued by the contemporary research university, however limited and restricted. At the same time, while steered into a highly individualized and reductive account of ambition and success, students tend to simultaneously be trained to value social justice, equality, and poverty reduction, while holding quasi-eschatological hopes for technology and technocratic ability despite the fact that the moral ontology grounding those beliefs is often relativistic or merely utilitarian. That is, the moral demands for justice and a “better world” is hardly supported by a flattened ontology of fields of force, rational self-interest, and socio-biology as complete explanations of the world and the human. There’s a disjunction between the hopes and the ontology, which is why many students tend to be ironical about the entire enterprise.



Rather than simply refuting these claims polemically, this seminar pretends to show a better way. First, by reading texts from the classical and theological traditions which suggest that such ambitions are too small rather than too large, that magnanimity calls for something more. Second, in Socratic conversation, pursuing assumptions to contradiction and dead-end, that is, like Socrates, not teaching so much as allowing students to recognize the tensions and inner-contradictions in their own positions. Such aporia, in our judgment, is one of the primary ways to expand reason, for as Socrates knew, aporia can lead to wonder. Universities privilege and reinforce a picture of reason which is critical, skeptical, analytical, that has a stance of “guilty until innocent” with respect to the world, trying very hard to not make a mistake and believe in error.

The stance of wonder is generous, expansive, and open-handed; it delights, it assumes the super-abundance of intelligibility, and rather than seeking to avoid error (although that too) it seeks first to believe and know. Consequently, like the early Socratic dialogues, most of the seminar' sessions end with a buzzing confusion, a sense that we now do not know, that there is more to be asked—a stance that may be called “the further question.” The programs, thus, do not judge their success or failure on whether students reach this or that preferred conclusion but whether students have further questions, committed as we are that the intellect is made for truth and tends toward the truth if motivated and moved by honest inquiry. Third, it tries to provide an education in norms, that is, in community, place, family, tradition, friendship, and so on. Philosophy, theology, politics, education, critical thinking, Socrates, education, seminar, moral, aporia



In all of this, the seminar attempts to expand reason to reach the full “shape” of human knowing rather than the cribbed and confined “space” of critical thinking and analysis alone, all in the attempt, in the ambition course, to have students lift their spirits and minds to a broader, bolder vision of their purpose and telos.

KEYWORDS

Philosophy, theology, politics, education, critical thinking, Socrates, education, seminar, moral, aporia

AUTHORS

ARNETT, Ronald C. et al.
Duquesne University, Pittsburgh (USA)

TITLE

Speaking to fulfill. Duquesne University's faith and reason



ABSTRACT

In this document, the authors address how the Public Speaking course at Duquesne University exemplifies faith and reason teaching. The authors have aimed at different points in time to include materials related to the Spiritan Congregation of the Holy Spirit as the founders of Duquesne University. The Catholic Intellectual Tradition has faith and reason at its heart. The authors have tried to weave these themes together through readings and our rationale by regularly updating the course to strive for students to recognize their ground and consider faith and reason issues. This document extends these materials by addressing the following award criteria:



1) The quality, topicality and rigor in the knowledge of the specific science: as a course developed and offered by the Department of Communication & Rhetorical Studies, they work from a faith and reason perspective articulated within the Catholic Intellectual Tradition and attentive to narrative ground. Students consider these connections in their midterm and final exams as well as in class discussion, a speech evaluation paper due at the end of the semester, and a final speechwriter's speech written from the position of either Dorothy Day or Pope Francis.

2) The transdisciplinary and unifying vision which allows for a true unity of knowledge: as a core curriculum course offered by Duquesne University, Public Speaking classes are composed of students across various majors and academic years.

3) The soundness of the anthropological, epistemological, ethical and meaning foundations encourages students to consider anthropological, epistemological, ethical, and meaning foundations. Throughout the course, students consider how faith and reason and narrative background inform them as they speak in the public domain.



4) The Public Speaking course has assigned the following works: Pope Francis's *Lumen Fidei*, Pope John Paul II's *Fides et Ratio*, Robert Coles's *Dorothy Day: A Radical Devotion*, Thomas Merton's *Seven Storey Mountain*, Henry Koren's *Spiritual Anthology* and *Old Testament*.

5) The clarity of the underlying approach and its pedagogical suitability. The underlying approach of the Public Speaking as a faith and reason course follows the position that the relationship between faith and reason informs our search for truth and our attempt to respond to issues in our public and private lives.

6) The originality of the proposed teaching/learning methodologies. While the connection between faith and reason and public speaking is natural and fruitful, it is an original and distinct connection within higher education.

KEYWORDS

Education, theology, knowledge, intellectual, catholic, tradition, pedagogical, methodologies, public speaking

AUTOR

DEJUÁN ASENJO, Óscar
Universidad de Castilla - La Mancha, Albacete (España)

TÍTULO

Universitas. La universidad al encuentro de sí misma



RESUMEN

“Universitas” es un foro donde estudiantes y profesores debaten sobre las bases antropológicas y éticas de la ciencia, la cultura y las instituciones, cuyo objetivo es profundizar sobre estas bases para poner la ciencia, la cultura y las instituciones al servicio de personas y grupos sociales. Su nacimiento se vincula con el encuentro de Benedicto XVI con profesores universitarios en El Escorial el 19 de agosto de 2011.

El programa que ofrece se estructura en cursos ordinarios a modo de foro de debate entre profesores y estudiantes; seminarios para alumnos; jornadas abiertas para toda la comunidad universitaria y la ciudadanía general.

Desde el punto de vista metodológico, “Universitas” se caracteriza por ser interdisciplinar, intergeneracional (grupos de profesores y alumnos) y práctico (aprendizaje basado en problemas y el debate). Este último se basa en el “método peripatético” que desarrollaron los griegos, que debatían mientras paseaban. En un formato abierto, se debate en torno a una mesa redonda, donde se deben tener en cuenta en tres puntos: dirección adecuada, por un experto o por alguien que se lo ha preparado; cierta inquietud cultural y capacidad de diálogo por parte de los participantes; adecuación del tema.

“Universitas” pretende hacer reflexionar sobre las bases antropológicas y éticas que se esconden tras toda ciencia, pero también de la cultura y las instituciones que moldean nuestra vida.

PALABRAS CLAVE

Educación, filosofía, teología, antropología, debate, búsqueda

AUTOR

ESTRADA DANELL, Rafael I.
Instituto de Estudios Superiores de Tamaulipas, Tampico (México)

TÍTULO

Repensar la Universidad. Una propuesta para reflexionar sobre nuestra misión como universidad católica en los tiempos que nos toca vivir



RESUMEN

¿Qué significa ser universidad de inspiración católica? ¿Qué es lo católico en la universidad? ¿Qué es lo universitario en lo católico? ¿Cómo estamos llamados a salir al encuentro del mundo para cumplir con la transformación de la cultura que nos proponemos? Repensar la Universidad es un proyecto que tiene por propósito sumergir a la comunidad educativa universitaria en un proceso de diálogo y encuentro que permita “volver a pensar” las implicaciones para nuestro actuar que emanan de nuestra identidad; reconocemos como propio el deber de hacer viva la misión de la universidad buscando métodos formativos congruentes y adecuados para el contexto que vivimos.

El objetivo de este trabajo es exponer el diseño de estructura, el método de implementación y los principales resultados del programa de trabajo de repensar la universidad desde la academia. Para lograrlo se realiza en primer lugar un breve análisis de los términos clave en el proceso del repensar la universidad. En segundo lugar, la dinámica general del programa que se implementa en el IEST-Anáhuac. Al mismo tiempo se presenta la manera que tiene la institución de enfrentarse y superar los obstáculos mencionados. En tercer lugar, se expone en detalle la estructura modular del programa del Diplomado del Repensar la Universidad implementado desde hace año y medio para el personal académico. Por último, se presenta a detalle los resultados obtenidos hasta la fecha.

PALABRAS CLAVE

Educación, filosofía, repensamiento, universidad, México, acompañar

AUTORES

MARTÍN, M^a Ángeles y MARTÍNEZ DE ANGUIA, Pablo
Universidad Eclesiástica San Dámaso, Madrid (España)

TÍTULO

Seminario “Custodia de la Creación”



RESUMEN

Este documento presenta el programa del seminario optativo “Custodia de la Creación” de la Universidad San Dámaso. Representa una razón abierta al diálogo entre la Fe y la conservación de la naturaleza, para comprender la problemática que subyace bajo la “crisis ecológica”, el debate en términos políticos, morales, filosóficos así como las respuestas teológicas que se proponen sobre la “custodia de la creación”. El análisis teológico del seminario se basa en las enseñanzas y legados de los papas Juan Pablo II, Benedicto XI y Francisco.

Las clases se basan en la lectura de determinados documentos y la discusión en grupo con los profesores y demás alumnos. Los bloques temáticos se organizan en torno a reflexiones de los tres últimos Pontífices: el primero, titulado “El umbral del asombro”, nos abre a desear comprender el significado de la realidad natural en todas sus dimensiones. El segundo bloque, “La crisis ecológica”, pretende describir el problema concreto frente al que se ha desarrollado una respuesta teológica por los papas y teólogos. El tercer bloque plantea la vocación de “custodiar la creación” que muestra el Papa Francisco. Por último, el cuarto, “La naturaleza, expresión de un proyecto de amor”, nos lleva al ambientalismo como campo de nueva evangelización para la Iglesia ad intra y ad extra.

PALABRAS CLAVE

Ecología, medio ambiente, teología, naturaleza, fe, razón, respuestas teológicas, teólogos

AUTHOR

PALLA, Brendan
University of Providence, Montana (USA)

TITLE

Proposal for New Core Curriculum

**ABSTRACT**

The autor presents a New Core Curriculum report whose objetives are:

- Cultivating intelectual skills and dispositions necessary for the pursuit of truth and common good.
- Communicating effectively through active listening and excellent command of oral, written, and technological skills, maintaining dignity for all.
- Learning and engaging with the living Catholic Intellectual Tradition.
- Engaging with a variety of diverse cultures and considering the inherent value of all creation.
- Demonstrating familiarity with major moral and ethical theories in order to act with sound ethical judgement in contemporary contexts.
- Reflecting, learning, and living lives of integrity and compassion.

KEYWORDS

Catholic intellectual tradition, ethical theories, integrity, compassion, core curriculum, curriculum, programme

AUTORES

QUICENO OSORIO, Juan D. et al.
Universidad Católica San Pablo, Arequipa (Perú)

TÍTULO

Departamento de Teología, Filosofía y Humanidades de la Universidad Católica San Pablo Arequipa-Perú



RESUMEN

El presente trabajo forma parte de un proyecto orgánico de trabajo del Departamento de Teología, Filosofía y Humanidades de la Universidad Católica San Pablo, ubicada en el Departamento de Arequipa, Perú.

En la primera parte del proyecto se presenta el programa de formación de profesores y su estructuración, objetivos y en qué sentido promueve un concepto de razón abierta en profesores, estudiantes y en la sociedad a la que sirve. Este programa incluye un segundo proyecto: la especialización de la Universidad Católica San Pablo en estudios humanistas.

La formación de los profesores propiciará que la preparación académica y la capacitación profesional, en sus exigencias y metodologías propias, se entiendan como despliegue específico de los dinamismos fundamentales de la persona, y no como mera adquisición de habilidades extrínsecas.

Los autores se han basado en: la reformulación de la misión de su Departamento, de la filosofía que les anima, de los objetivos formativos de sus cursos académicos y del modo en el que se pretenden reestructurar los currículos académicos en torno a la centralidad de la persona humana.

PALABRAS CLAVE

Teología, filosofía, humanidades, profesorado, programa docente, objetivos formativos, estudiantes

AUTHOR

RAMIREZ, Mina M.
Asian Social Institute, Manila (Philippines)

TITLE

Course Syllabus on Philosophy of Commitment to Total Human Development

**ABSTRACT**

The Course Syllabus offered in the ASI is centered in Contextual Faith experiences of one's relationship with God, oneself, humankind, state or analogous social entity and with humankind in their personal, family, communal and societal realities in the light of philosophical and/or religious perspectives and Christian Social Teachings (CSTs) / Christian Social Doctrine (CSD).



The Course Syllabus on Philosophy of Commitment to Total Human Development (PCTHD) tries to internalize in the students the meaning of creation spirituality and total human development based on the essential elements of various human and religious-cultural perspectives, Christian Faith and Gospel in the modern world, as well as make them understand the relevance of their social science discipline and its contribution to total (integral) human development and socio-cultural transformation towards justice, peace and integrity of creation, so that they can become professionals on their commitment to a movement of transformational praxis rooted in eco-spirituality/creation spirituality.

KEYWORDS

Theology, ecology, eastern studies, knowledge, youth, work, sociology, spirituality, social science, creation

AUTOR

RAMOS GARCÍA, M^a Ángeles
Universidad Autónoma de Madrid, Madrid (España)

TÍTULO

Relevancia de los contenidos vinculados al entorno próximo en el desarrollo de competencias básicas
Propuesta de actuación didáctica para el área de ciencias en la etapa secundaria



RESUMEN

El trabajo se divide en tres puntos. En el primero la autora explica el contexto, quién interacciona con los sujetos individuos y los grupos sociales en su conjunto, proponiendo los contenidos objeto de aprendizaje. Explica cómo el resultado proporciona a los individuos y a los grupos en los que se inscriben un marco de conocimientos útiles para interpretar los fenómenos, hechos y principios que acontecen en él. La interacción entre elementos del entorno y grupos sociales conduce a la elaboración y/o selección de un cuerpo de conocimientos que se transmite de generación en generación. Este código compartido ha propiciado la supervivencia de un determinado grupo en el contexto o entorno considerando y definiendo su propia identidad, sociedad o cultura. Es el contexto el que evalúa implícitamente la idoneidad y la aplicabilidad de los aprendizajes realizados por el individuo o el grupo, determinando así las competencias del individuo en el entorno considerado.

En el segundo punto del trabajo la autora aborda la importancia del aprendizaje por competencias en las escuelas debido a su valor como elemento estabilizador del sistema de relaciones que determinan los vínculos existentes entre individuo, grupo y entorno.

En el tercer punto la autora incide en actuaciones educativas dirigidas a desarrollar el aprendizaje por competencias más que de conocimientos y cuestiona la especialización como objetivo último de la institución escolar en su conjunto, aunque no como tendencia de los individuos.

PALABRAS CLAVE

Educación, magisterio, psicología, aprendizaje, entorno, interacción, competencias

AUTOR

TORRALBA, José M^a
Universidad de Navarra, Pamplona (España)

TÍTULO

El “Core Curriculum” de la Universidad de Navarra



RESUMEN

El “Core Curriculum” es el conjunto de asignaturas de formación general transversal incluidas en todos los Grados de la Universidad de Navarra. Por medio de ellas se pretende ofrecer una educación humanista, fomentar el espíritu de solidaridad, así como desarrollar la capacidad crítica para formar con libertad las propias convicciones.

Desde el punto de vista de los contenidos, las asignaturas del “Core Curriculum” fomentan en los estudiantes la apertura a otros ámbitos disciplinares. Por ello versan sobre ramas de conocimiento (Ciencias Sociales y Jurídicas, Humanidades, Ciencias y Técnicas) diferentes a las del Grado que cursan los estudiantes o, al menos, sobre materias de formación general, distintas de las asignaturas propias de cada plan de estudios. Dicha apertura facilita la adquisición de una visión integradora de los saberes, que capte la unidad de la verdad, compatible con la diversidad metodológica de cada ciencia. Aunque el enfoque interdisciplinar no es habitual en nuestra tradición universitaria, tiene el claro beneficio de facilitar el diálogo intelectual y contribuye a evitar planteamientos reduccionistas o dogmáticos.

El “Core Curriculum” de la Universidad de Navarra está enfocado desde la tradición intelectual cristiana occidental, considerada en sus raíces hebreas, sus orígenes grecolatinos y su desarrollo posterior hasta nuestros días. De esta manera, se ayuda a los estudiantes a comprender y juzgar tanto la propia tradición como las demás. Se considera que este enfoque fomenta en los estudiantes la libertad intelectual, puesto que favorece el desarrollo de una conciencia histórica que les hace capaces de descubrir y enjuiciar los presupuestos culturales de su modo de pensar.

El objetivo es que los alumnos desarrollen hábitos intelectuales (lectura crítica, reflexión y argumentación), más que conocimientos específicos sobre una materia o destrezas aplicadas, que se pueden adquirir por medio de asignaturas instrumentales. Se trata de que los estudiantes desarrollen la capacidad de pensar y argumentar con rigor y madurez. Por ello, estas asignaturas fomentan la participación e implicación de los alumnos. Los seminarios de lectura y discusión de textos son un excelente modo de conseguir este objetivo. Además, los alumnos realizan ensayos breves, exposiciones orales o trabajos dirigidos, individualmente o en grupo, en los que demuestran su capacidad para comprender un texto, razonar lógicamente y analíticamente y exponer ordenadamente sus ideas. Uno de los principales retos consiste en saber compaginar el rigor académico, propio de toda docencia universitaria, con el enfoque existencial característico de las materias que se estudian, de manera que los alumnos se sientan personalmente interpelados por los contenidos y el desarrollo de las clases.

Por todo ello, la docencia en el “Core Curriculum” requiere una preparación específica del profesorado encargado de su docencia. El profesor requiere no sólo conocimientos, sino cualidades específicas, además de tratar de crear en el aula un clima de libertad.

PALABRAS CLAVE

Educación, universidad, conocimiento, diálogo intelectual, reduccionismo, curriculum, core curriculum

TRABAJOS
INVESTIGACIÓN

AUTHOR

HOLST, Jonas
Universidad San Jorge, Zaragoza (España)

TITLE

Opening Reason to Transcendence. A Philosophical Grounding of Architecture

**ABSTRACT**

The purpose of the present work is to ground architecture in a philosophical outlook which opens human beings to transcendence. Such an outlook is already present in the earliest tectonic tradition of architecture, the origins of which will be unearthed in the work. A broader philosophical investigation, which draws on anthropological, epistemological, ethical and theological traditions, is needed in order to articulate the meanings of transcendence and return to the source of scientific rationality by beginning to explore a new the open-ended search for wisdom and truth which is at the origins of human knowledge.



The book is divided into four chapters. The first chapter, Rethinking Philosophical Anthropology in Dialogue with Architecture is built upon “Rethinking Dwelling and Building. On Martin Heidegger’s Conception of Being as Dwelling and Jørn Utzon’s architecture of Well-being”. The second chapter, The Art and Epistemology of Tectonics is based on the author’s most recent paper “The Fall of the Tekton and the Rise of the Architect: On the Greek Origins of Architectural Craftsmanship” which was published in Architectural Histories on March 23, 2017. In this chapter the author also relies on a more technical study “Recovering a broader understanding of tectonics. The case for the architectural potentials of sheet metal”, carried out in close collaboration with Danish architect Ole Egholm Jackson. The third chapter, Ethical Aspects and Implications of Architecture revolves around topics which the author has touched on in most of his publications, e.g. Emmanuel Lévinas’ ethical thinking. Finally, the fourth chapter, At the Limits of Architecture: Meaning and Transcendence draws on another recent study of the author, “Does life make sense in a human perspective?”

KEYWORDS

Architecture, ethic, anthropology, Aristotle, ethic, God, Heidegger, Lévinas, tectonic, epistemology, ethics, Ole Egholm Jackson, philosophical anthropology

AUTOR

GALLEGOS MEDINA, Martín F.
Universidad autónoma de Nuevo León, San Nicolás de los Garza, N.L. (México)

TÍTULO

Aproximación a la vivienda. Análisis antropológico filosófico

RESUMEN

Esta tesis presenta la forma de concebir la vivienda de manera interdisciplinaria, en especial desde la perspectiva ético-científica, rescatando la forma tradicional de entender la arquitectura como arte-práctico y presentándola como elemento antropológico fundamental y pedagógico al momento de concebir, diseñar, construir y habitar la vivienda. La tesis presenta, con datos sustentados, las bases antropológicas para la creación de viviendas dignas.

Esta investigación pretende encontrar elementos básicos de la estructura antropológica, a través del estudio de la vivienda, que sirvan al diseñador de formas, para que, partiendo de una antropología adecuada, utilice el diseño, en especial de la vivienda, como lugar pedagógico que permita mejorar las condiciones de vida de los usuarios.

Esta investigación se realizó en un primer momento a través de la observación analítica de la vivienda, como fenómeno de estudio (método fenomenológico), luego se llevó a cabo un estudio bibliográfico sobre el tema del hombre desde la perspectiva filosófica.

Los resultados de este estudio, sobre algunos elementos fundamentales de la estructura antropológica: el hombre es en su estructura una "pluridualidad" que conforman una unidad compuesta de espíritu-cuerpo; individuo - comunidad y con una diferencia sexual establecida por lo masculino-femenino.

PALABRAS CLAVE

Arquitectura, antropología, hombre, vivienda, familia, cuerpo, espíritu, interdisciplinariedad, comunidad

AUTOR

MARCOS MARTÍNEZ, Alfredo
Universidad de Valladolid (España)

TÍTULO

Hogar es casa encendida

RESUMEN

El trabajo que se presenta es un artículo de investigación filosófica sobre el concepto de hogar. La síntesis de los saberes poético y teológico con los contenidos procedentes de las ciencias biológicas y físicas, sociales y humanas gira alrededor de la pregunta: ¿qué es un hogar? Todo entretelado con la mediación de la filosofía. Un hogar es una casa encendida. Esta fórmula obliga a investigar el concepto de casa, con sus dimensiones espaciales, temporales y funcionales, así como de la idea de casa encendida. Encender una casa es hacerla hogar, es abrir en ella un espacio para la libre realización en paz de la esencia humana, es decir, de nuestros aspectos biológicos, sociales y espirituales concretados irrepitiblemente en la personalidad de cada uno.

El artículo repasa críticamente las principales posiciones actuales sobre la naturaleza humana: negación, naturalización, artificialización. Propone una concepción basada en el sentido común y en la tradición aristotélica. En dicha concepción, la naturaleza humana presenta tres aspectos principales. De ahí pasa directamente a la cuestión epistemológica. Las ciencias físicas y biológicas, sociales y humanas resultan imprescindibles para investigar la naturaleza humana, aunque en cada persona concreta se realiza e integra por mutua diferenciación. Estas relaciones entre los tres aspectos de la naturaleza humana y entre ellos y la concreción de la persona, piden también una mirada filosófica, sapiencial, literaria y teológica.

La pregunta por la ontología del hogar conduce asimismo a una cuestión ética de fondo. Se parte de la base de que sí puede haber tránsito del “es” al “debe” (y viceversa): un hogar sólo es tal si se realiza como un buen hogar en la enorme diversidad que existe entre los hogares humanos. Pero también existen unas ciertas condiciones comunes, enraizadas en la común naturaleza humana. A falta de las mismas, un hogar iría paulatinamente dejando de ser tal. Todo ello marca un “deber ser” que resulta, al mismo tiempo, una caracterización de lo que un hogar humano realmente “es”.

El hogar contribuye a la realización del sentido de la vida humana, es el lugar apropiado para ello, y recibe su definición precisamente de dicho sentido. Fomenta la salud del organismo, la acogida social y el desarrollo espiritual de las personas hacia el bien, la verdad y la belleza. Además, hay afirmaciones relativas al sentido de nuestra autonomía personal, que se vuelve pleno cuando se pone al servicio de los más dependientes. En la misma línea de atención al sentido, el final del artículo se abre hacia lo cosmológico, ecológico y teológico. El universo puede ser casa del ser humano con las constantes adecuadas para albergar vida como la nuestra. La tierra también es casa común de los humanos. De hecho, la actual sensibilidad ecológica conecta de modo muy natural con la línea de investigación que el artículo propone. Y, en definitiva, la tradición cristiana no deja de referirse a la casa del Padre, como morada última y horizonte personal de sentido.

PALABRAS CLAVE

Filosofía, antropología, sociología, Hans Jonas, autonomía, tradición cristiana, sentido, negación, naturaleza, espiritualidad, derechos humanos, ecología, hogar, familia, ciencias biológicas

AUTOR

GALDÓN LÓPEZ, Gabriel
Universidad CEU San Pablo, Madrid (España)

TÍTULO

Verdad y amor en la mirada. Una perspectiva humanista cristiana de la Información



RESUMEN

Durante más de un siglo los propietarios de los medios, algunos teóricos de la comunicación y de la información, profesores de periodismo y comunicación y periodistas, defendían una comunicación y una información objetivas, llegando incluso a convertirse en dogma para algunos.

Hoy se sabe que la objetividad, y su correlato, la neutralidad, es imposible ya que enmascara la arbitrariedad de quien tiene el poder de informar y hace desaparecer del horizonte comunicativo e informativo la búsqueda y encuentro de la verdad liberadora, sustituyéndola por el “rigor” formalista.

El autor mantiene en su trabajo, que la información es una cuestión de miradas y que no todas las miradas son iguales ya que no todas conllevan las mismas consecuencias ni en el ámbito del conocimiento, ni en el de la actividad informativa.

En la primera parte del trabajo, el autor hace referencia a la mirada positivista sobre la realidad; a la desinformación y la manipulación preponderantes que esa visión reduccionista conlleva y sus efectos en la sociedad. En la segunda parte, se da luz a la verdad liberadora que representa el humanismo cristiano. A modo de conclusión, el autor escribe sobre los pormenores de esa “mirada luminosa” que acepta y busca la verdad y el bien de las personas y de la sociedad en su conjunto, desde la fe, la razón y el corazón unidos en una “infoética” que nos alcance de nuevo la sabiduría en el periodismo.

PALABRAS CLAVE

Periodismo, ética, objetividad, información, neutralidad, manipulación, verdad, desinformación, infoética

AUTORES

FAGALDE, M^a Teresa y MONTANARI, Daniela
Universidad Nacional de Tucumán, San Miguel de Tucumán (Argentina)

TÍTULO

Articulación de la Identidad Biológica con la Identidad Cultural en el Contexto de la Salud

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es mostrar que la identidad y el origen de los padecimientos humanos deben ser contemplados y comprendidos desde la doble vertiente de la identidad biológica y cultural, amalgamadas en un individuo que busca ayuda en la medicina para aliviar sufrimientos que lo afectan en su integridad personal, y como tales requieren ser interpretados y resueltos.

Para ello, la práctica médica necesita recuperar su sentido y su misión desde una mirada antropológica y filosófica que abarque y comprenda al hombre como sujeto y objeto de su propio conocimiento. El sujeto que reflexiona sobre sí, desde la Medicina, debe ampliar los horizontes de la racionalidad científica para articularla con disciplinas cuyo método pasa por la hermenéutica y la comprensión, más que por el método científico tradicional y la explicación de los fenómenos.

En esta búsqueda de la verdad humana, cada visión distinta del hombre orientará a unas determinadas preguntas y respuestas. En un primer nivel surge la pregunta de la cuestión antropológica: ¿qué idea del hombre subyace en lo que se enseña o aprende? ¿Individualista, solidario, inmanente, trascendente, genéticamente determinado, libre? ¿A la construcción de qué tipo de hombre y sociedad contribuirán los saberes que se pretenden desarrollar y transmitir?

Surge después la cuestión epistemológica, ya que todo el que enseña y/o aprende se pregunta respecto de la verdad y de los límites de los contenidos y métodos empleados. Tras ella existe la cuestión ética, mayor o menormente explicitada, pero siempre fundante, porque apunta a los fines y consecuencias técnicas, culturales, sociales o personales que de ella deriven.

Por último, el sentido o la búsqueda del sentido constituyen un elemento inherente, intrínseco al ser humano, que se esfuerza por conocer el mundo en que vive para mejorarlo, incluyéndose a sí mismo y a sus congéneres. Análogamente, se presenta la cuestión del sentido en la vida académica y en el quehacer universitario, porque las ciencias no existen en sí ni para sí, sino a través del esfuerzo de los individuos y para el bien de la comunidad.

Lo planteado hasta ahora exige respuestas que superan la racionalidad científica y suponen la necesidad de un diálogo fecundo entre ciencia (en este caso medicina) y filosofía, con el fin de lograr la síntesis que dé sentido, y alcance los objetivos del esfuerzo científico-técnico para el bien del hombre en su totalidad.

En este sentido, este trabajo trata de contribuir a alimentar una visión holística de la medicina para que esta sea enseñada como una ciencia y un arte, que muchas veces cura los padecimientos, pero cuya trascendencia implica “siempre” acompañar y rescatar a la persona en su dignidad humana sufriente.

PALABRAS CLAVE

Medicina, filosofía, sufrimiento, tecnología, universidad, sentido

AUTHOR

LARRIVEE, Denis
Loyola University, Chicago (USA)

TITLE

Somatic Integrity: Re-casting the Neural Paradigm

ABSTRACT

Today's neuroscientific understanding is widely regarded as revelatory for human ontology, seeing in human nature the mechanistic product of neural network operation. This understanding propels the modern, nationally driven, research initiatives of the Americas, Europe, and Asia that are intended to unlock the physical basis of human behavior. However, their empiricist praxis, a legacy of Cartesian mechanistic and Comtean positivistic philosophy, dismisses the metaphysical basis that is at the heart of why the neural architecture is so ordered to express human ontological faculties, thereby excluding the source of their anthropological meaning.



The reintegration of neuroscience's empirically conceived epistemology into a realist metaphysical order is thus among the most pressing needs for yielding a genuine and valued human anthropology. The work, 'Somatic Integrity: Recasting the Neural Paradigm,' assists in restoring this fundamental meaning by addressing the question of the origin of neural and bodily integration. By demonstrating its ontological configuration, the work restores human value to a metaphysical and spiritual source that orders human neurological and material structure. Also, this study addresses the metaphysical deconstruction that is at the heart of this contradiction by demonstrating that neural integration is ontologically configured, the product of a metaphysical influence that spiritually informs the neural order and bodily integration, and restores human anthropological meaning, siting contingent value to the whole human and reversing its ethical contravention in modern neurological criteria for death.

KEYWORDS

Anthropology, metaphysics, neurology, activity, autonomy, biological, body brain, clinical, conception, consciousness, death, determination, empirical

AUTHORS

MEZZICH, Juan E. et al.
Icahn School of Medicine at Mount Sinai, New York (USA)

TITLE

Systematic Conceptualization of Person Centered Medicine and Development and Validation of a Person-centered Care Index

ABSTRACT

A world-wide movement is emerging for person centered medicine and healthcare collaboratively developed by the International College of Person Centered Medicine and a number of global institutions through annual Geneva Conferences and International Congresses as well as scholarly publications. While frequently quoted definitional notes have been advanced through this maturational process, efforts are needed to conceptualize and measure systematically person-centered care.



Referring to objectives, these included the elucidation of the core concepts of person centered medicine and healthcare, the design of a prototype measuring instrument, and the study of its metric structure, acceptability, reliability and validity.

Regarding the methods, the following methodological approaches were employed: a systematic review of the literature, consultation exercises with broad international panels composed of health professionals and representatives of patient and family organizations, and quantitative and qualitative data analyses.

About the results, the following key concepts underlying person centered medicine were elucidated: ethical commitment, cultural sensitivity, holistic scope, relational focus, individualized care, common ground for collaborative diagnosis and care, 7) people-centered systems of care, and person-centered education and research. On this basis, a Person-centered Care Index was developed composed of 8 broad items and 33 sub-items, each measured on a 4-point scale.

The elucidated core concepts of person centered medicine appear to be consistent with those of international studies on the bases of person- and people-centeredness in primary care and on research and implementation of person centered care. The concepts are also consistent with the key domains of person-centered diagnostic approaches. Further validation studies with larger samples in diverse settings and cultures seem to be warranted.

The emerging core concepts of person centered medicine appear to be robust. The Person-centered Care Index built on such concepts appears to have suitable metrics and substantial acceptability, reliability and content validity. Further empirical research is recommended.



KEYWORDS

Medicine, psychology, person, care, index, diagnosis, research

AUTHOR

MURPHY, Sean
Protection of Conscience Project, British Columbia (USA)

TITLE

Freedom of Conscience in Health Care: Distinctions and Limits

ABSTRACT

The widespread emergence of innumerable technologies within health care has complicated the choices facing caregivers and their patients. The escalation of knowledge and technical innovation has been accompanied by an erosion of moral and ethical consensus among health providers that is reflected in the abandonment of the Hippocratic Oath as the immutable bedrock of medical ethics. Ethical conflicts arise when the values of health professionals collide with the expressed wishes of patients or the dictates of regulatory bodies and administrators. Increasing attempts by groups outside of the medical profession to limit freedom of conscience for health providers has raised concern and consternation among some health professionals. The personal and professional impact of health professionals surrendering freedom of conscience and participating in actions they deem malevolent or unethical has not been adequately studied and may not be inconsequential when considering the recognized impact of other circumstances of coerced complicity. The project argues that the distinction between the two ways that freedom of conscience is exercised (avoiding a perceived evil and seeking a perceived good) provides a rational basis for a principled limitation of this fundamental freedom.



The different points of the work are: “Exercising Freedom of Conscience”, “Perfective and Preservative Freedom of Conscience”, “Limiting Perfective Freedom of Conscience”, “Limiting Preservative Freedom of Conscience”, “Coercion, Culpability, and Responsibility”, “Accounting for Victim Guilt or Shame”, “Reaction of the Person to Complicity”, “Jekyll and Hyde Revisited”, “Lessons Learned”, “Distinctions and Limits” and “Practical Applications” where we can find three examples, “Discussion”, “Resolving and Preventing Conflicts” and “Conclusion”.

The key point is that bioethical discourse about freedom of conscience in healthcare is controlled by foundational premises, assumptions, and blind spots, so that what is proposed here first intersects with practice at the level of education, policy-making, regulation, and law. Hence, the examples offered to illustrate the implications of what the authors propose are not ethical controversies at the bedside but at the regulatory level. The first example is “Tasmania: Access to Terminations Bill 2013”; the second example is “British Columbia: Access to Drugs” and the third example is “Texas: Provision or Withdrawal of Life-Supporting Interventions”. The examples and suggestions are intended to highlight the application of the distinction between perfective and preservative freedom of conscience.



The distinction the authors make between preservative and perfective freedom of conscience provides a rational basis for the principled limitation of this fundamental freedom, establishing the former as prima facie exempt from limitation and proposing the “use of deadly force” paradigm as a potentially suitable standard to be applied in resolving conflicts involving it. While the authors have not explored the more complex issues involved with the principled limitation of perfective freedom of conscience, what the authors have proposed is sufficient to support the conclusion that willingness to do what one believes to be wrong must never be made a condition for participation in public life or for membership in professional organizations.

KEYWORDS

Medicine, ethics, freedom, conscience, responsibility, technical innovation, bioethics, technology, health care

AUTOR

VELÁZQUEZ, Lourdes
Universidad Panamericana, Ciudad de México (México)

TÍTULO

El tratamiento del neonato terminal desde el punto de vista bioético

RESUMEN

En este libro la autora propone un estudio sobre las cuestiones éticas que se plantean en el tratamiento de seres humanos enfermos en la inmediata “cercanía” del nacimiento, es decir en las fases prenatal e inmediatamente postnatal.

El libro comienza con la indicación de algunas cuestiones preliminares que enmarcan el tratamiento del tema, es decir las cuestiones generales del aborto y la eutanasia (ya que el rechazo de ambos es el resultado al que apunta nuestra propuesta). Dentro de esta óptica adquiere particular importancia la cuestión de la certeza en los diagnósticos, sean estos los prenatales o los que se hacen en la sala de parto. En ambos casos se discuten los límites de confiabilidad y por lo tanto la fragilidad que les compete como fundamento de decisiones abortivas o eutanásicas.

Las cuestiones bioéticas que se abordan en el trabajo son las siguientes: en primer lugar, el tema de los diagnósticos prenatales (se sabe que en ciertos ambientes hay una oposición de tipo ético a los diagnósticos prenatales porque se supone que estos se practican con el fin de saber si el feto presenta defectos o anomalías; caso en el cual se tomaría la decisión de abortar). En segundo lugar, el tema del aborto (la discusión del problema del neonato terminal no se inscribe totalmente dentro del problema del aborto, en el sentido que “dependa” de un rechazo absoluto del aborto mismo). En tercer lugar, el tema de la eutanasia (no es moralmente lícito “dar la muerte” a alguien porque está enfermo, cualquier sea la gravedad de su enfermedad). En cuarto lugar, el tema de los tratamientos paliativos (un aspecto importante de las problemáticas concernientes a los pacientes terminales es el de encontrar un camino intermedio entre la eutanasia y el ensañamiento terapéutico). En quinto lugar, los temas psicológicos (se necesita una asistencia psicológica prenatal para los padres, además de una asistencia en la fase “terminal” después del nacimiento y durante un periodo no breve después de la pérdida del hijo). Y en sexto lugar, el tema del neonato de muy bajo peso.

A la raíz de todo esto se encuentran cuestiones existenciales muy radicales, como la del sentido del sufrimiento, la concepción general del sentido de la vida y de la muerte, la toma de conciencia del valor y de la dignidad de cada vida humana y, por encima de todo esto, también la plena valoración de la dimensión “afectiva” de nuestra vida. La decisión de no abortar, de aceptar los sufrimientos de un embarazo cuyo fruto se podrá gozar durante un tiempo muy breve, se entienden fácilmente si la mujer “siente” el feto como un “hijo suyo” (y no como un problema del cual deba deshacerse) y por esto lo ama inmensamente a pesar de todas sus imperfecciones. Considero por esto que: una razón que no es capaz de darle su lugar adecuado a esta dimensión de lo humano no puede decirse una razón verdaderamente “abierta”.

PALABRAS CLAVE

Antropología, ética, medicina, recién nacido, neonato, aborto, eutanasia, psicología, muerte, terapia

AUTHOR

NARVAEZ, Darcia
University of Notre Dame, Indiana (USA)

TITLE

Neurobiology and the Development of Human Morality: Evolution, Culture and Wisdom



GANADOR

ABSTRACT

Moral development has traditionally been considered a matter of reasoning of learning and acting in accordance with abstract rules. On this model, largely taken for granted in modern societies, acts of selfishness, aggression, and ecological mindlessness are failures of will, moral problems that can be solved by acting in accordance with a higher rationality. But both ancient philosophy and recent scientific scholarship emphasize implicit systems, such as action schemas and perceptual filters that guide behavior and shape human development. Darcia Narvaez argues that morality goes all the way down into our neurobiological and emotional development, and that a person's moral architecture is largely established early on in life. Moral rationality and virtue emerge bottom up from lived experience, so it matters what that experience is. Bringing together deep anthropological history, ethical philosophy, and contemporary neurobiological science, she demonstrates where modern industrialized societies have fallen away from the cultural practices that made us human in the first place.



Neurobiology and the Development of Human Morality advances the field of developmental moral psychology in three key ways. First, it provides an evolutionary framework for early childhood experience grounded in developmental systems theory, encompassing not only genes but a wide array of environmental and epigenetic factors. Second, it proposes a neurobiological basis for the development of moral sensibilities and cognition, describing ethical functioning at multiple levels of complexity and context before turning to a theory of the emergence of wisdom.

Finally, it embraces the sociocultural orientations of our ancestors and cousins in small-band hunter-gatherer societies the norm for 99% of human history for a re-envisioning of moral life, from the way we value and organize child raising to how we might frame a response to human-made global ecological collapse.



Integrating the latest scholarship in clinical sciences and positive psychology, Narvaez proposes a developmentally informed ecological and ethical sensibility as a way to self-author and revise the ways we think about parenting and sociality. The techniques she describes point towards an alternative vision of moral development and flourishing, one that synthesizes traditional models of executive, top-down wisdom with “primal” wisdom built by multiple systems of biological and cultural influence from the ground up.

KEYWORDS

Childhood, adult morality, psychology, neurobiology, development, experience

AUTOR

ROSPIGLIOSI FERRO, Javier
Stella Matutina, Centro Directivo de Desarrollo Humano, Lima (Perú)

TÍTULO

La constante universal de la ecología

RESUMEN

El autor plantea un escenario en el que lo experimental desplaza directamente a la teoría y las universidades pierden su verdadera misión, transmitir la Verdad.

En base a unas pautas filosóficas, preeminentemente antropológicas, y siguiendo el método del filósofo Polo, denominado “Método del Abandono del límite Mental”, el autor ha desarrollado una explicación de cómo ocurrió el declive de las universidades modernas y posmodernas que las llevó a una clara dedicación a temas menos coherentes que su propuesta inicial: la dedicación a las ciencias teológicas y filosóficas, como destacadas materias en las cuales volcar todos sus esfuerzos humanos.

Considerando estas cosas, la conclusión más cercana a la explicación de cómo recuperarse de tal “caída” en la búsqueda de la Verdad universitaria, parece que radica -como decimos- en el excelente nivel alcanzado por las verdades universales (de aquí la palabra *universitas*) que pretendían explicar las verdades más altas, que no eran aun de primer nivel, pero eso buscaban.

Fue así que el que llamamos en este escrito “segundo nivel”, el de las ciencias experimentales, con el correr de los primeros siglos universitarios, se desarrolló en base a esos avances (los del que se creía “primer nivel”), y más bien correspondían a un nivel casi físico (y no meta-físico). Lo prueba que los principios de dicha meta-física eran lógico-físico-lingüísticos. Hay muchas razones pero quizá la más obvia sea que se buscaba explicar lo inexplicable, en la creencia de que era “sobrenatural”; es decir, algo así como explicar la magia, cosa que era claramente natural y solo requería explicaciones físicas.

En resumen y llegando a las conclusiones propuestas al inicio del libro, el abandono del límite mental de Polo, le permite al autor como método apoyado en las causas aristotélicas, aclarar tres cosas: 1) Que el modo de estudiar y desarrollar la Verdad, fue escapando muy sutilmente debido a los métodos con que se realizó. Fue así que sus conclusiones, aunque sólidas y realmente importantes -además de representar un desarrollo veraz y notable en su tiempo- fueron como “rebajadas” de su verdadero nivel. 2) Que ése es el modo en que debió desarrollarse el estudio a nivel utilitario y práctico como lo viene demostrando el enconado y progresivo avance de la técnica, que prácticamente desplazó a la Verdad entre los estudiantes y profesores universitarios, y 3) que se debe “elevar” el nivel de las asignaturas que se dedican al estudio de las verdades más profundas, aprovechando que el método poliano ubica claramente cada una en su nivel. Ello no obsta para mejorar y aplicar otros métodos que accedan realmente a la Verdad.

PALABRAS CLAVE

Filosofía, verdad, universidad, abandono, búsqueda, metafísico, transcendental

AUTOR

SÁNCHEZ SÁNCHEZ, Teresa
Universidad Pontificia de Salamanca (España)

TÍTULO

Guía para comprender las claves del duelo en la familia



RESUMEN

Esta guía es producto de una comprometida investigación sobre el duelo que la autora lleva realizando desde hace más de una década, a la vez que es objeto de un módulo específico de docencia en el Máster Psicología General Sanitaria que se imparte desde hace 3 promociones en la Universidad Pontificia de Salamanca.

Dentro del área de investigación sobre el duelo, esta guía ofrece los conocimientos básicos, a la par que los recursos necesarios para que las familias afronten en su seno la tarea de comprender y afrontar sus propios procesos emocionales y respuestas de adaptación tras las pérdidas significativas que afecten individual y grupalmente a los miembros de su unidad familiar.

PALABRAS CLAVE

Medicina, psicología, familia, duelo, muerte, sufrimiento, ausencia, despedida

AUTORES

VANNEY, Claudia y FRANCK, Juan
Universidad Austral, Buenos Aires (Argentina)

TÍTULO

¿Determinismo o Indeterminismo? De las ciencias a la filosofía



GANADOR

RESUMEN

El libro ¿Determinismo o indeterminismo? Grandes preguntas de las ciencias y la filosofía es el trabajo que Claudia E. Vanney y Juan F. Franck proponen como resultado de un esfuerzo realizado a lo largo de tres años, durante los cuales se ensayó un camino de promoción de la investigación interdisciplinar entre profesores universitarios de una variedad de disciplinas científicas.

Mientras la ciencia contemporánea exige cada vez una mayor especialización, una comprensión profunda de la realidad invita a encontrar vías para una integración de saberes que se encuentran actualmente fragmentados. Uno de los ámbitos más acuciantes en los que se pone en juego el espectro completo de la racionalidad es la discusión interdisciplinar entre ciencia, filosofía y teología.

Cada uno de los dieciocho capítulos del libro se centra en una pregunta que excede el alcance de las investigaciones meramente empíricas. Las dieciocho preguntas fueron especialmente seleccionadas por los editores del libro, con el fin de que actuaran como detonantes de un intercambio de ideas entre un científico (físico, biólogo o neurocientífico) y un filósofo escogidos por su buena disposición al diálogo transdisciplinar. Los intercambios de ideas alcanzaron su punto culminante en tres workshops que se realizaron en la Universidad Austral en los años 2013, 2014 y 2015.

El fruto de este trabajo interdisciplinar lleva a los autores a reflexionar sobre el carácter único de la institución universitaria en su papel lugar de apertura de la razón humana a la totalidad de lo existente.

PALABRAS CLAVE

Ciencia, filosofía, teología, universidad, ADN, Aristóteles, evolución, creación, determinismo, espacio, fenomenología, libertad, neurobiología, Kant, Paul Ricoeur, Pierre Laplace, psicología, semántica

AUTOR

VÁZQUEZ, Natalia
Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires (Argentina)

TÍTULO

Problemas comportamentales y emocionales en niños preescolares, su relación con la calidad del vínculo parental. Comparación entre niños que padecen enfermedades genéticas, trastornos psíquicos y población general

RESUMEN

Las enfermedades genéticas en niños han recibido especial atención en los últimos años. Considerando la demora en su diagnóstico y la falta de contención emocional brindada a estas familias resulta necesario conocer si son un factor de riesgo para la salud mental infantil. El objetivo de esta tesis consiste en establecer si existen diferentes niveles de problemas en la salud mental de niños con enfermedades genéticas respecto de niños de población general, y población clínica de salud mental; y si estas diferencias se asocian a la calidad del vínculo padres-niños.

Se trata de un estudio correlacional de corte transversal, en dos fases, teniendo en cuenta tres poblaciones de niños preescolares: con síndromes genéticos-malformaciones congénitas, con trastornos psíquicos, y población general. Se utilizaron tres instrumentos: Child Behaviour Checklist CBCL 1½-5 (Achenbach & Rescorla, 2000); Escala de Tolerancia Parental (Samaniego, 2010); e Inventario acerca de la Percepción que tienen los niños de 4 a 6 años de las relaciones con sus padres y madres (Richaud de Minzi, 2002). En la primera fase se validó la escala CBCL 1½-5 lo cual permitió su implementación en la segunda fase del estudio, complementariamente a las otras dos herramientas antes mencionadas. En la segunda fase se demostró que los niños con síndromes genéticos y malformaciones congénitas presentan mayores niveles de problemas en su salud mental que los niños de población general, sin llegar a ser tan elevados como los de niños con trastornos psíquicos.

La calidad del vínculo padres-niños presentó características diferentes entre los grupos. Quienes tienen menores niveles de tolerancia hacia el comportamiento infantil son los padres de niños con trastornos psíquicos, seguidos por los de niños con síndromes genéticos, malformaciones congénitas y por último los de población general. La calidad del vínculo, desde la perspectiva del niño presentó niveles similares entre niños con síndromes genéticos y niños con trastornos psíquicos.

La asociación entre los niveles de problemas comportamentales y emocionales y la calidad del vínculo, desde la tolerancia parental, presenta características diferentes según se trate de niños con síndromes genéticos y malformaciones congénitas, niños con trastornos psíquicos o niños de población general, encontrando asociaciones más fuertes en el último caso.

La presente investigación constituye un aporte original en el abordaje de la salud mental de niños en edad preescolar. Se demostró la aplicabilidad del CBCL 1½-5 para la detección de problemas comportamentales y emocionales en niños preescolares de población urbana en Argentina. Además, instala un tema muy poco trabajado en nuestro contexto respecto a la necesidad de abordar los aspectos psíquicos de las enfermedades genéticas y esto no solo en los niños sino también en sus padres y cuidadores.

PALABRAS CLAVE

Psicología, psicopedagogía, medicina, enfermería, genética, emotividad, niños, salud mental, trastornos psíquicos

AUTORES

ALÉ RUIZ, Rafael y ALFARO DRAKE, Tomás
Universidad Francisco de Vitoria, Madrid (España)

TÍTULO

El capitalismo honesto como una herramienta eficiente en la lucha contra la pobreza

RESUMEN

Este trabajo parte de la premisa de que la pobreza no tiene un origen económico, sino que es una cuestión de justicia. Se centra en las que, a su juicio, son las únicas organizaciones capaces de crear riqueza en el sistema económico de libre mercado: las empresas privadas.

La riqueza, al estar ligada al desarrollo pleno del hombre, se considera una cuestión de justicia. Los principios de esta son universalmente válidos y por ello deberían ser universalmente aplicables. Partiendo de la consideración epistemológica clásica de la justicia se hace una revisión crítica que concluye en la necesidad de una “justicia generativa”, la obligación moral de crear la máxima riqueza posible conforme a nuestros recursos y capacidades incardinados en los principios de la Doctrina Social de la Iglesia. Estas consideraciones se completan con una propuesta concreta de cómo poner en marcha la virtud de la liberalidad económica y cada uno de los elementos necesarios para ello: fuentes de financiación, criterios para la aplicación de las ayudas, criterios para la determinación de los países receptores de las ayudas, transparencia y criterios para el gobierno de la institución resultante.

PALABRAS CLAVE

Libre mercado, justicia, capitalismo, desigualdad, economía, empresa, Doctrina Social de la Iglesia, trabajo, pobreza, gobierno, empleo

AUTOR

BARROSO TANORIA, Francisco G.
Universidad Anáhuac, Mayab (México)

TÍTULO

Responsabilidad Social Empresarial vs. ausentismo, rotación y productividad.
Un estudio en setenta empresas yucatecas.

RESUMEN

Este trabajo se basa en el comportamiento de las empresas desde la percepción de los directivos, gerentes o responsables de las mismas. Parte de la base de que, pese a la percepción generalizada de que todo el mundo sabe lo que es la Responsabilidad Social Empresarial (RSE), existe gran desconocimiento al respecto. Predomina el enfoque pragmático de que es una especie de inversión práctica para lograr más clientes, sin considerar que es en realidad un deber ético de las organizaciones, ya sea públicas o privadas, reflejado en un compromiso activo y voluntario para alinear el quehacer económico, social y ambiental, para lograr el mejoramiento de la sociedad. Se trata de ir más allá de lo legal y enfocarse en lo que es justo para los interesados en la empresa (llamados stakeholders), contribuyendo al mejoramiento de la sociedad sin sacrificar el atractivo de la empresa.

Explora la forma utilitarista, pragmática y positivista en que se comportan los responsables de las empresas, lo que ha generado información relevante para el diseño de programas de RSE que se centren en la persona individual y social. Cabe mencionar que este trabajo ha sido citado en diferentes artículos, tesis y presentaciones sobre RSE en México y en el extranjero.

PALABRAS CLAVE

Empresa, responsabilidad social empresarial, stakeholder, directivos, compromiso, trabajo, sociedad.

AUTHOR

BECKETT, Paul R.
MannBenham Advocates, Isle of Mana (UK)

TITLE

Coincidence, synchronicity or symbiosis? What has been the extent of parallelism and cross-influence between International Human Rights Law and Catholic Social Teaching in the area of labour rights, with specific reference to the work of the International Labour Organisation in conditions in work?



ABSTRACT

This study tests the assumption that if Catholic Social Teaching (CST), and the pronouncements of the International Labor Organization (ILO) evidence striking similarities, that each must have learned from or been swayed by the other. It reviews to what extent there has been a conscious link between the secular and the theological, and whether what appears to be synchronicity are on closer examination merely self-contained processes of development, reacting independently of the other to conditions in society, such that perceived parallelisms are coincidence or the selective categorizing of linked though not necessarily interdependent concepts or normative responses to societal pressures.



The conclusion is drawn that perceived synchronicity between CST and the ILO during the past hundred years has revealed itself to be substantive symbiosis. There has been more than a dialogue between the ILO and the Church; in the field of Labor Rights and the good of the human person and of society which flows from those rights. Each has reflected in philosophical and theological terms on the work and spirit of the other. What has been thought by scholars to be the incompatibility of secular human rights and a theological perspective proves to be nothing of the kind.

The ILO and the Church when contemplating the rights of the laborer have not merely reacted in similar ways to similar situations. They have not simply collaborated. They have encourage and supported each other, bridging disciplines which on first glance appear to be sealed off from one another, each in its airtight box. They have a sense of destiny in common, and over the past century have a shared history. They have coalesced.

KEYWORDS

“Rerum novarum”, Leo XIII, human rights, education, Catholic Social Teaching, International Labor Organization

AUTHOR

BECKWITH, Francis
Baylor University, Waco, Texas (USA)

TITLE

Taking Rites Seriously. Law, Politics, and the Reasonableness of Faith

ABSTRACT

The diminished understanding of reason is widely embraced by powerful actors in contemporary society. The so-called “religious” perspectives on some of the most contested moral and social questions of our time (e.g., on bioethics, family life, religious liberty, the natural sciences) are often mischaracterized as deliverances of “blind faith” rather than deliverances of a contrary (though philosophically defensible) account of reason itself. The point of this book is to correct this error as it has been advanced by courts, legal scholars, and scientists who are often critical of the influence of religion and religious citizens in politics and the formation of law.



Aside from its introductory and concluding chapters (1 and 8, respectively), this book consists of three main sections: (I) Reason and Motives; (II) Dignity and Personhood, and (III) Nature and Sex. Each section, representing a general category in which these contested cultural issues dwell, addresses two of these issues in each of its two chapters. Part I concerns beliefs: the rationality of religious beliefs and those beliefs we call motives. Part II engages the good of life: the reality of human dignity and the nature of personhood. And Part III addresses the end of life (as in “its purpose” or “that to which it is ordered”): the nature of nature and the nature of human sexuality.

Section II (Dignity and Personhood) focuses on issues in bioethics, an area of study and research in which one finds many questions over which citizens of good will strongly disagree (e.g., abortion, embryonic stem cell research, euthanasia, distribution of healthcare resources). In Chapter 4 (“Dignity Never Been Photographed: Bioethics, Policy, and Steven Pinker’s Materialism”), he addresses an argument offered by renowned Harvard psychologist, Steven Pinker. Chapter 5 (“Personhood, Prenatal Life, and Religion”) he critiques an argument that maintains that because the prolife view on prenatal life is tightly tethered to a religious worldview.

Section III (Nature and Sex) deals with the issues of intelligent design (ID) and same-sex marriage. In Chapter 6 (“How to Be An Anti-Intelligent Design Advocate: Science, Religion, and the Problem of Intelligent Design”) he offers an analysis of the dispute over ID. In Chapter 7 (“Same-Sex Marriage and Justificatory Liberalism: Religious Liberty, Comprehensive Doctrines, and Public Life”) the author deals with what is arguably the most contentious issue that tends to divide along religious lines, same-sex marriage (SSM). This book’s eighth and concluding chapter (“Conclusion: Taking Rites Seriously”) includes two parting examples, one fictional and the other concerning what some jurists have called “ceremonial deism.”



KEYWORDS

Theology, philosophy, ethics, politics, sex, marriage, nature, deism

AUTOR

ESCUDERO POBLETE, Gastón
Universidad de los Andes, Santiago de Chile (Chile)

TÍTULO

Modelos de empresa y ética

RESUMEN

El trabajo que nos ocupa surge de la preocupación del autor por encontrar una visión de empresa que supere las insuficiencias de la teoría administrativa.

La práctica de la dirección de empresas suele presentar problemas a los que la teoría administrativa “convencional” no ofrece respuestas, especialmente desde el punto de vista del desarrollo humano. La crisis financiera de 2008 y sus duraderos efectos son una prueba de ello. La razón primera de este problema es que la teoría administrativa se ha desarrollado siguiendo teorías de empresa que no se ajustan suficientemente a la realidad debido a un énfasis excesivo en los aspectos económicos y variables técnicas, dejando fuera los aspectos antropológicos y éticos que la dirección de empresas, por tratarse de una actividad social, necesariamente conlleva.

Una dirección de empresas que pretenda dar respuestas satisfactorias a los acuciantes desafíos que enfrenta requiere una teoría más amplia y profunda. No se puede dirigir empresas si no se atiende al hecho de que las decisiones que se toman impactarán, positiva o negativamente, a personas (empleados, clientes, proveedores, la sociedad en general), afectando sus posibilidades de florecimiento humano. Y al hacerlo, el directivo afecta también su propia calidad humana haciéndose a sí mismo mejor o peor persona. Esta realidad ha sido persistentemente desconocida por la teoría administrativa y urge corregir esta carencia.

PALABRAS CLAVE

Dirección, empresa, economía, directivo, utilitarismo, liberalismo, trabajo, riqueza, ética, antropología

AUTHOR

GUILLÉN PARRA, Manuel
Cátedra Internacional de Ética Empresarial IECO-UV, Universidad de Valencia, Valencia (España)

TITLE

Creating Better Human Motivation Theories for Personal Flourishing in Organizations

ABSTRACT

In order to pursue organizational objectives effectively and to develop skills and virtues that lead to flourishing in the workplace, motivation has to be properly understood and explained. This study contends that the classical and most popular taxonomies describing employee motives and needs have either neglected or minimized the importance of the ethical and spiritual dimensions of motivation, which results in a model of the person as self-interested, amoral and non-spiritual. This work summarizes, discusses and expands some of the ideas recently published by the author and two other colleagues in the Journal of Business Ethics. There they presented a new categorization of motivations that brings out the full dimensions of being human. Now, the author suggests promoting more critical thinking in the classroom by explaining this taxonomy in relationship with personal flourishing in organizations.



Managing other people's work is filled with challenges. Among them, understanding what motivates people is essential. In this work they offer a systematic taxonomy of human motivations explicitly including morality and spirituality.

The authors defend this new categorization of motivations by stating that it brings out the full dimensions of being human. It promotes a better understanding of self and of what people truly desire, which promises improved management practices with regards to employees while fostering greater human flourishing in the workplace.

Built upon the previous contribution, the purpose of this shorter work is threefold: firstly, this paper describes the proposed new taxonomy, and its narrative, in the context of promoting more critical thinking in the classroom. Secondly, it reflects on the experience of teaching this taxonomy and its connection with students' personal development or flourishing. Finally, it offers some new questions regarding the dynamisms of human motivations.

After the introduction, the second point of the work deals with the promotion of critical thinking in the theories of motivation (Maslow, McClelland, Alderfer and Herzberg). The third point is about the importance of having a taxonomy of motivations open to morality and giving. The fourth point of the work is about how to expand taxonomy to consider spirituality as a human motivation, and the fifth point reflects some further reflections, discussion and conclusions. There are four types of love: love from others, love for yourself, love for others and love for God. It means that these four aspects of love can affect work in oneself, the worker, others and the Other. Therefore, the greater the contribution to the good, or what is the same, to love, the greater the potential for personal blossoming here. What is defended here is that living this unity of love in an integrated way offers a greater potential for personal blossoming in each daily task.



KEYWORDS

Business, existence, human, management, motivation, religious, organization, goods

AUTOR

LELL, Helga M.
Universidad Nacional de La Pampa, Santa Rosa (Argentina)

TÍTULO

El concepto jurídico de persona y la metodología del derecho

RESUMEN

Esta investigación pretende cuestionar el sistema establecido que caracteriza al Derecho en nuestra sociedad. La autora indica que el concepto jurídico de persona como creación normativa y jurídica es insuficiente para explicar la dignidad humana y los derechos humanos y que este concepto, que define a la persona como un ente susceptible de adquirir derechos y contraer obligaciones y que, por lo tanto, es construido normativamente, entra en contradicción en la práctica de los juristas.

Estos, a pesar de haber confiado ciegamente en el concepto iuspositivista de persona, han enarbolado principios ajenos a ella como los derechos humanos.

En nuestra sociedad, el ordenamiento jurídico lo es todo, creador de realidades y la realidad misma. En coherencia con ello, la metodología científica y filosófica de la disciplina jurídica se ha adaptado de manera tal que justifica esta visión. Frente a la consolidación de una Ciencia del Derecho fundamentada en un paradigma positivista que pretendía erradicar fuera de su ámbito todo tipo de intuición metafísica, valores o razonamientos no demostrables empíricamente, se propone confiar en razón práctica para conocer, desde la praxis humana, el sentido del concepto jurídico de persona. Teniendo en cuenta tanto el saber teórico como el práctico, de esta racionalidad no solo debería surgir un compromiso con la verdad, sino también una responsabilidad ética y política para actuar conforme al bien. En este sentido, llama a un estudio interdisciplinario del concepto jurídico para que el Derecho no se reduzca a un campo aislado con su propia realidad. Esto le privaría de sentido. Por ello está llamado a relacionarse con la cultura, con la sociedad, con la acumulación de la experiencia histórica de la humanidad, con la concepción de lo bueno y lo malo, con las herramientas de la filosofía y de la teología para una mayor comprensión del sentido del fenómeno jurídico como una creación humana que surge con un propósito.

También propone dar un significado más explícito a la concepción antropológica del concepto jurídico de persona y exige el acompañamiento metodológico que, si pretende recortar el objeto, no puede absolutizar dicha selección para erigirse en una afirmación filosófica que niegue una mirada holística al ser humano y a su sentido.

El principal objetivo de este trabajo es hacer una llamada al compromiso de los docentes universitarios para enseñar interdisciplinariamente más allá del positivismo jurídico de manera que los estudiantes puedan lidiar con lo incierto, con aquello que está fuera del alcance de la razón instrumental y de la experimentación empírica para buscar el valor de la verdad por sí mismos, mostrando, además, la relevancia de cuidar el lenguaje normativo en el Derecho universal y, por supuesto, de la responsabilidad científica y docente a la hora de abordar conceptos como el de persona.

PALABRAS CLAVE

Iuspositivista, dignidad, episteme, derecho, legal, positivismo, ley, sociedad, derecho universal, filosofía del derecho

AUTOR

RATTI MENDAÑA, Florencia
Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires (Argentina)

TÍTULO

Los principios jurídicos. Revisión histórica y concepción actual desde la perspectiva neo-constitucionalista

RESUMEN

Se presenta un estudio que pretende volver a las raíces para evaluar la filosofía jurídica actual. Es un intento de despertar a la comunidad jurídica del aislamiento de las preguntas morales, de las preguntas antropológicas y de las metafísicas. Lamentablemente, es probable que este haya sido el mayor logro del positivismo jurídico: que el jurista se aisle y se desinterese de cuestiones tan íntimamente relacionadas con el derecho como aquellas, deshaciendo así todo el trabajo logrado por la doctrina de Santo Tomás de Aquino.

Lo que intenta dejar en evidencia la obra que aquí se presenta es que, desvinculado de esas cuestiones, el derecho jamás podrá conocerse verdaderamente y, lo que es aún peor, se vuelve absolutamente peligroso, preso de una voluntad jurídica o de un racionalismo sin anclaje en la realidad. Ello se hace, en esta oportunidad, mediante el estudio de la evolución de los principios jurídicos, mostrando que si ellos no son utilizados por el jurista de mano de la verdad objetiva y la búsqueda del bien que permite el perfeccionamiento humano y el alcance de sus fines naturales y sobrenaturales, el derecho se desvía de su objeto.

La autora trata de comprender por qué el neo-constitucionalismo no comparte las bases fundamentales del realismo aristotélico-tomista. Solo así se podrá realizar un verdadero juicio metafísico, antropológico y ético de nuestro poder judicial actual. Para ello, propone un estudio diacrónico de los principios jurídicos en las diversas concepciones filosóficas en pos de rastrear los principios que definen al derecho centrado en la persona. Relacionado con el Derecho y la Filosofía. No explicita las conexiones de su trabajo con las cuestiones propuestas por los premios.

PALABRAS CLAVE

Razón, derecho, ley, juicio, filosofía, Santo Tomás, constitución, neoconstitucionalismo

AUTOR

VANNEY, M^a Alejandra
Universidad Cardenal Stefan Wyszyński, Varsovia (Polonia)

TÍTULO

Libertad y Estado. La filosofía jurídico-política de Álvaro d'Ors

RESUMEN

Este libro presenta el pensamiento de Álvaro d'Ors. Este ha sabido extraer del Derecho Romano la sabiduría propia de un sistema jurídico personalista y casuista, para trascenderlo y juzgar, a partir de él, la realidad jurídico-política actual.

Este trabajo presenta una sistematización de las obras completas de d'Ors sobre la temática jurídico-política confrontada con una amplia bibliografía complementaria. La autora pone de relieve el peligro que corre hoy la libertad personal y la de los grupos sociales frente a un Estado cada vez más sobredimensionado. Con este telón de fondo, el libro recorre los principales ámbitos sociales de la vida humana para analizar cómo la libertad se ve atacada en cada uno de ellos, a pesar de fórmulas democráticas que prometen lo contrario.

El libro se estructura de una manera transdisciplinar, lo que permite lograr una visión integradora de la materia de estudio. Este enfoque se basa en un tratamiento de los temas desde los trascendentales del ser del bien y de la unidad.

Así el derecho se pone en diálogo con la filosofía y la teología, sin las cuales, no pasa de ser un artificio que no puede (por limitación epistemológica e imposibilidad metafísica) alcanzar su sentido pleno, que es hacer reinar la justicia en la vida social. Este estudio incita a un cierto diálogo con el lector al poner d'Ors de relieve características de la realidad política actual.

PALABRAS CLAVE

Derecho, política, filosofía, antropología, ley, universidad, libertad, economía, ética, autoridad

AUTOR

VILLALOBOS ESPINOSA, Carlos R.
Congregación de la Misión, Guatemala (Guatemala)

TÍTULO

Metodología contra la pobreza: Thomas Malthus vs San Vicente de Paúl

RESUMEN

La “Metodología contra la pobreza: Thomas Malthus vs San Vicente de Paúl” es un análisis del discurso sobre la pobreza partiendo de las posturas de los dos autores citados. Busca rastrear los presupuestos antropológicos, epistemológicos, éticos, políticos y económicos, partiendo de las aportaciones de ambos autores para interpretar las bases y los conceptos de los proyectos cuyo objetivo final es la erradicación de la pobreza y/o la práctica de la caridad.

Considera asimismo que el discurso sobre la pobreza y las estrategias implementadas para su tratamiento se cimientan en fundamentos científicos muy específicos. Los métodos utilizados actualmente para el tratamiento de la pobreza recogen presupuestos antropológicos, epistemológicos, éticos, políticos y económicos. La investigación presentada pretendió rastrear los elementos que conforman los rumbos actuales sobre la pobreza partiendo de los aportes de estos autores (Malthus y Vicente).

PALABRAS CLAVE

Revisionismo, pobreza, San Vicente de Paúl, Thomas Malthus, economía, ética, antropología, política, Francia, asistencia, social, desarrollo, revolución

AUTOR

ZAMBRANO, M^a Pilar
Universidad de Navarra, Pamplona (España)

TÍTULO

El derecho como práctica y como discurso
La perspectiva de la persona como garantía de objetividad y razonabilidad en la interpretación

RESUMEN

Este trabajo ofrece una comprensión de la naturaleza, la problematicidad y las condiciones de objetividad de la interpretación jurídica. Esta comprensión parte del dato de que el Derecho es un tipo especial de práctica social discursiva. En tanto que el Derecho es una práctica social, se puede describir como un conjunto de acciones coordinadas por una autoridad en busca de un fin común. Y en tanto que es una práctica discursiva, se puede describir como un conjunto de “actos del habla” institucionales.

Desde esta doble perspectiva, se concluye que ninguno de los actos que estructuran una práctica jurídica puede comprenderse “qua” acto jurídico, con prescindencia de su conexión con el sentido o fin global/común de la práctica en su totalidad. La interpretación teleológica no es, pues, un método jurídico más, que el intérprete puede utilizar o no. La interpretación teleológica constituye la estructura formal indisponible de toda interpretación jurídica.

A partir de este punto, se argumenta que la naturaleza teleológica de la interpretación puede concebirse como la causa de una arbitrariedad insuperable o, en el otro extremo, como el marco que orienta de forma eficaz y objetiva al intérprete dentro del legítimo margen de creatividad interpretativa.

La estructura teleológica de la interpretación es causa de arbitrariedad cuando el intérprete intenta determinar el sentido de las fuentes jurídicas asumiendo dos postulados previos: una teoría semántica convencional, que otorga prioridad al significado construido socialmente sobre la referencia; y una teoría de la persona igualmente convencional.

En cambio, la estructura teleológica es un límite eficaz para la arbitrariedad interpretativa, cuando el intérprete asume dos postulados contrarios: primero, que la abstracción del lenguaje jurídico es indeterminación, pero no vaguedad. Esto es, que la referencia de los conceptos tiene prioridad sobre el significado. Segundo, que los fines o valores últimos del Derecho son dimensiones de una concepción objetiva de persona metafísica, no política.

El trabajo ofrece una comprensión de la naturaleza de la interpretación jurídica, de la raíz de su problematicidad, y de sus condiciones de objetividad. En los tres sentidos las tesis que se proponen en el trabajo sintetizan una reflexión filosófica acerca de la naturaleza teleológica de toda acción humana; una reflexión epistemológica acerca del modo apropiado de interpretar las acciones en general, y las acciones discursivas institucionales en particular; de las condiciones lógicas sobre las cuales se asienta la pretensión de objetividad de esta interpretación; y una reflexión antropológica acerca de la concepción de persona que garantiza esta objetividad interpretativa en el caso del Derecho.

La originalidad del trabajo radica, no solo ni principalmente en sus tesis de fondo, sino también y de forma fundamental en el modo dialógico de argumentarlas, que incorpora distinciones conceptuales propuestas por autores pertenecientes a tradiciones abiertamente convencionalistas, no solo en materia moral, sino en relación con el lenguaje en general (John Austin, John Searl, Ronald Dworkin, John Rawls).

PALABRAS CLAVE

Derecho, interpretación jurídica, filosofía, lenguaje jurídico, reflexión, epistemología, antropología, persona, Ratzinger, literatura, conciencia

AUTOR

ÁLVAREZ PEREA, Javier
Universidad de Sevilla, Sevilla (España)

TÍTULO

La religión de la sociedad secular



RESUMEN

Las expresiones sociales de Occidente han estado impregnadas de sacralidad desde sus orígenes más remotos, lo que ha dado lugar a una diversidad de manifestaciones que evidencian diferentes comprensiones de lo sagrado bajo otras tantas implicaciones con el poder. En este libro se retoman los denominados "teoremas de la secularización" como la mejor propuesta para la interpretación de los cambios de paradigma que desembocan en el momento socio-político presente, que se han denominado habitualmente procesos de secularización.

En este trabajo se expone la traslación que ha experimentado lo sagrado desde el ámbito trascendente hacia la sublimación de las formas políticas vigentes. La secularización no es sólo una pérdida del sentido religioso, desencantamiento del mundo o desacralización de la vida cotidiana. Lo sagrado no desaparece, sino que queda eclipsado o experimenta una transposición.

El Estado y la democracia como ideología asumen esa sacralidad, constituyéndose simultáneamente en génesis del pensamiento ideológico y objeto de culto, a la vez que opera una exigencia de adhesión incondicional de la conciencia pública que no abre posibilidades al disenso, ostentando dogmas acríicos sobre la base del pensamiento único y una "corrección política" exclusiva y excluyente.

PALABRAS CLAVE

Sacralidad, religión, Estado, democracia, ideología, culto, secularización, política, poder

AUTOR

CASADESÚS, Ricard
Universitat Ramon Llull, Barcelona, España

TÍTULO

La evolución del universo como fecundidad de la creación. En búsqueda de una filosofía cristiana de la evolución

RESUMEN

Este estudio sobre la evolución global (cósmica, biológica y antropológica) parte de unos fundamentos científicos que plantean una nueva ontología adecuada para describir los fenómenos que se dan en la realidad evolutiva. Esta ontología, la ontología relacional, se plantea como la más adecuada para la explicación del hecho evolutivo global y servirá para abordar los tres paradigmas evolutivos a juicio del autor: la creación del universo, la aparición de la vida y la emergencia de la consciencia del ser humano.

Epistemológicamente, se adopta el realismo crítico aplicado a la filosofía de la ciencia. Acerca de la cuestión del sentido, el trabajo demuestra cómo la creación del universo, entendida como el Dios que crea de la nada (ex nihilo) y mantiene el ser (conservatio), no es incompatible con la evolución. En relación a la cuestión antropológica, se muestra la especificidad del ser humano con respecto a los animales en su innata búsqueda de trascendencia. Por último, sobre la cuestión ética se destaca la reverencia por la vida y el amor a la creación.

PALABRAS CLAVE

Metafísica, ontología, evolución, biología, cosmos, ADN, Big Bang, abstracción, causalidad, darwinismo, creación, determinismo, ecoteología, genética

AUTOR

CEPEDA, Juan
Universidad Santo Tomás, Bogotá (Colombia)

TÍTULO

La ontología de Rodolfo Kusch. Mandala ontológico de la filosofía latinoamericana



RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación se propone desvelar la ontología que sustenta de raíz la obra filosófica de Rodolfo Kusch, comprendiendo crítica y hermenéuticamente cada una de sus investigaciones sobre el ser humano latinoamericano y su contexto geocultural, proponiendo la posible estructura de su pensamiento ontológico.

Para lograr este propósito se buscará, primero, esclarecer el sentido de la ontología a través de la historia de la filosofía, a la luz de las investigaciones del filósofo alemán Martín Heidegger, cuya influencia es evidente en el pensamiento de Kusch. Luego, se buscará comprender la obra filosófica del filósofo argentino, guiados por el interés ontológico, de tal manera que se pueda obtener el mapa general de sus investigaciones a la luz del problema del ser. Y, finalmente, sustentar la estructura de la propuesta ontológica de Rodolfo Kusch que, seguramente, evidenciará los lineamientos propios de la apenas emergente ontología latinoamericana.

Este resultado de investigación se presenta en cinco apartados. Un panorama general de la ontología desde los griegos hasta Heidegger, según la comprensión que de la historia de la ontología ha ganado el filósofo alemán. Un intertexto que da cuenta del origen de la ontología tras la búsqueda del sentido de ser en el llamado poema de Parménides. Desde allí se muestran las posibilidades de una ontología que vuelve a su horizonte originario. El tercer apartado presenta la filosofía de Rodolfo Kusch con el fin de auscultar la evolución de su pensamiento con respecto al problema del ser. Se presenta la apuesta ontológica del filósofo argentino. En el cuarto apartado se busca solucionar los vacíos del ejercicio de la hermenéutica textual. Sobre el presupuesto de un nuevo concepto de ontología se proponen las categorías fundamentales desde las que se yergue la propuesta ontológica de Kusch, con las que se va generando un esquema teórico que sustentaría dicha propuesta.

Finalmente, como conclusión, se presenta una exposición del mandala ontológico, como propuesta de ontología latinoamericana que se enriquece con las categorías fundamentales que se han evidenciado en la filosofía de Rodolfo Kusch: la pregunta por el ser precisa arrancar del horizonte óntico en que la ha puesto la metafísica occidental, lo que puede alcanzarse con una lógica de la negación que, negando el ente posibilite un encuentro con la vida, comprendida como suelo en el que se enraíza el estar, ámbito geocultural que propiciará una nueva pregunta por el ser, para ser desarrollada como sentipensar ontológico que nos devuelva nuestro más propio sentido de ser.

PALABRAS CLAVE

Filosofía, Rodolfo Kusch, hermenéutica, Heidegger, ontología latinoamericana, búsqueda del sentido, Parménides, mandala ontológico, ente, historia de la filosofía, Latinoamérica, Alemania

AUTOR

CHACÓN SANCHIDRIÁN, Rubén
Universidad Complutense, Madrid (España)

TÍTULO

Realidad y simulacro



RESUMEN

La física cuántica establece que las partículas que constituyen la materia no son cognoscibles y sólo son deducibles a partir de las fuerzas que actúan sobre ella. También sostiene que en el universo sólo hay estructura. Las neurociencias afirman que las representaciones de nuestros sentidos, interpretadas por el cerebro no son fieles a la realidad. Nuestro cerebro no sería un órgano comprometido con la verdad o con la realidad. Su principal misión es generar un comportamiento destinado a garantizar nuestra supervivencia y transmitir el genoma en el mundo. Que este tenga sustancia física o no, a efectos prácticos, es irrelevante. En este sentido, nuestro cerebro no tiene reparos en prescindir de todo aquello que, a priori, pudiera resultar disonante.

Si la ciencia no ha sido capaz de demostrar la existencia de una realidad cognoscible, objetiva y completamente independiente del que la observa, tampoco podemos saber si será capaz de demostrar la existencia de un fundamento absolutamente último de todas las cosas. Pero, gracias a la neurología sabemos que, apelando a la “moral biológica” de la que todo hombre está dotado, y en la que se arraigan normas como las de cooperación y solidaridad, la búsqueda de la verdad y de libertad, podemos consensuar un fundamento absolutamente último de todas las cosas, que le otorgue el verdadero sentido a nuestras vidas.

La ciencia y sus aplicaciones deben tener límites morales y es la sociedad la que tiene que determinar qué actividades científicas y qué empleos tecnológicos son inmorales. Tanto en el marco de la investigación científica como en sus aplicaciones tecnológicas, o en la conducción de nuestra propia existencia, subyace una cuestión ética. Esa ética es la que apunta siempre a los fines últimos de la ciencia que se imparte y a las consecuencias técnicas, culturales, sociales o personales que de ella se puedan derivar. Corresponde a la comunidad universitaria discurrir, debatir, elaborar y divulgar un nuevo consenso ético (que esté por encima de las morales particulares) que nos persuada y nos vincule a todos. Un imperativo categórico que sea de aplicación tanto a la investigación científica que se lleve a cabo en nuestros laboratorios, como a la docencia que se imparta en nuestras universidades, las políticas que se promulguen en nuestros parlamentos y las noticias que se nos transmitan a través de los medios de comunicación: los discursos que configuran, a la postre, nuestra realidad.

De modo que todas y cada una de las manifestaciones humanas respondan a unos criterios consensuados y persigan un único propósito común: adoptar todas las medidas necesarias para garantizar la supervivencia de nuestra especie en el único hogar que conocemos, otorgando una vida digna y plena de sentido a cada hombre, cada mujer y cada niño de este mundo, y en equilibrio con el resto de las especies que lo pueblan. Y en este propósito común, la universidad desempeña un papel fundamental. Porque más allá del mero papel de escuela profesional con el que muchos parecen querer identificarla –y de esa manera “confinarla y reducirla”–, la Universidad no puede eludir la cuestión de la verdad y, por tanto, no puede dejar de plantearse el sentido de las cosas.

PALABRAS CLAVE

Ciencias, filosofía, ética, física, universidad, verdad, realidad, búsqueda, moral, sociedad, física cuántica, moral biológica, libertad

AUTOR

CORTES GARCÍA, Francisco J.
Universidad Internacional de la Rioja, Logroño (España)

TÍTULO

El control social de la ciencia y la duda neocartesiana



RESUMEN

El presente trabajo aborda la interdisciplinariedad en el ámbito científico, sus aspectos éticos y epistemológicos, y, sobre todo, el diálogo con la filosofía vinculando el principio de precaución a la duda neocartesiana. Pretende integrar, siguiendo el pensamiento de Hans Jonas, el medio ambiente en el ámbito de la ética.

Las sociedades se han ido haciendo cada vez más complejas, como le ha ocurrido al sistema de ciencia y tecnología, por lo que otros actores sociales han reclamado otras formas de racionalidad más allá del razonamiento tecnocientífico, pidiendo elementos de control (éticos, sociales o políticos) fuera de dicho razonamiento o sistema, y que, asimismo, rompan con los criterios de autonomía y de crecimiento ilimitado que se le presumía a la tecnociencia. Si tradicionalmente la mayor parte de los riesgos procedían de la naturaleza, en las sociedades complejas de nuestro tiempo una gran parte del riesgo procede de la actividad humana, especialmente del polo de la ciencia y la tecnología. La ciencia ha aportado soluciones a muchos de los problemas a los que se ha enfrentado el hombre, pero también aporta incertidumbre y riesgos que son difíciles de valorar y cuantificar. A ello, sin duda, ha contribuido la celeridad con la que se han producido los descubrimientos científicos y la innovación tecnológica.

La complejidad, la trepidante proliferación de saberes y disciplinas científicas, la interdisciplinariedad, la incertidumbre, la globalización o la autorreferencialidad de la tecnociencia, son causas y/o efectos de una situación que refleja la necesidad de cambios epistemológicos para abordar los graves problemas que afectan al hombre, a la sociedad y al medio natural. Se puede decir que uno de los requisitos para abordar los presentes y futuros problemas de gobernanza actuales parten de determinadas premisas que van en contra de las propias de los planteamientos “cientificistas”.

El trabajo consta de una introducción; un estudio del principio de responsabilidad de Hans Jonas y sobre el principio de precaución; las nuevas formas de relación entre la ciencia y la sociedad, entre las que se encuentran el “falibilismo”, la crisis del modelo del déficit cognitivo, el enfoque CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad), la producción de conocimiento modo 2 (modelo no lineal), la ciencia posacadémica, la ciencia posnormal, la ciencia reguladora. En una segunda parte se aborda la cuestión de la autorreferencialidad de la tecnociencia, y de la epistemología de la transdisciplinariedad (duda, interacción, problematicidad y participación). Por último, el autor explica la propuesta de Enrique Leff como un camino hacia la racionalidad/epistemología ambiental y la democracia participativa/dialéctico-transaccional; el concepto de gobernanza mundial/ambiental y expone a modo de conclusión el principio de precaución y la duda moderna.

PALABRAS CLAVE

Filosofía, ética, tecnociencia, duda, gobernanza, Ziman, Hans Jonas, Enrique Leff, tecnología, moral, acción, interdisciplinariedad

AUTOR

CRESPO, Mariano J.
Universidad de Navarra, Pamplona (España)

TÍTULO

Hacia una razón abierta y fiel. Ensayo sobre los supuestos epistemológicos y morales de una razón fiel y de una fe razonable

RESUMEN

Este trabajo presenta una reflexión acerca de la noción misma de “Razón abierta”. La hipótesis central que el autor defiende en este trabajo radica en que la apertura que la razón precisa no implica exclusivamente a las capacidades intelectuales y epistemológicas del ser humano, sino que requiere también un esfuerzo moral, ético, por parte del hombre de nuestros días. Tal como Benedicto XVI ha señalado repetidamente, pertenece a la esencia del cristianismo que su voluntad de racionalidad “quiebra siempre la razón para que esta se sobrepase a sí misma”. Este ir más allá de las cosas que son accesibles a la razón es posible, en última instancia, por una actitud que compromete a la moralidad de la persona; a saber, el amor. A través del análisis de determinadas actitudes morales propias de aquel que quiere desarrollar una razón fiel, el autor intenta poner de relieve la vinculación entre razón y amor.

De esta manera, se defiende que el hombre que se ha encontrado con Cristo y que dedica su vida a la actividad filosófica experimenta que la apertura de la razón constituye, ante todo, un esfuerzo moral. Llama la atención sobre el paralelismo existente entre las reflexiones de Juan Pablo II en “Fides et ratio” y de Max Scheler en “Las condiciones morales del conocer filosófico” sobre este punto, para ratificar que la apertura de la razón, de un “intellectus quaerens fidem” (una razón que quiere ser fiel), implica a toda la persona y no sólo a su intelecto.

PALABRAS CLAVE

Teología, filosofía, racionalidad, reflexión, amor, moralidad, persona, Max Scheler, epistemología, moral, Benedicto XVI, Juan Pablo II

AUTHOR

GARCIA, Kenneth
University of Notre Dame, Indiana (USA)

TITLE

Transcending Academic Orthodoxies and Pursuing Truth in its Wholeness

**ABSTRACT**

The following paper argues that academic freedom, rightly understood, is the guarantor of “expanded reason,” which the author understands as the drive to explore reality beyond what can be known through ordinary disciplinary methods of inquiry. In order to rightly understand the true meaning of academic freedom, however, we must adopt a properly theological understanding of its finality. Specifically, while the majority of this paper focuses on historical and theological concepts of academic freedom, and how the research of scientists, whether or not they are aware of it, implicitly moves toward an infinite horizon.



The goal of this paper is to discuss and debate understandings of academic freedom for the 21st century that build on, yet complete the prevailing secular principle. The secular principle is not so much wrong as it is incomplete, an incompleteness that leads to shortcomings in the practice of it, specifically, the failure to guarantee scholars the freedom to pursue connections between knowledge gained in academic disciplines and theological insight. By theological insight the author doesn't mean for example, pronouncements by religious authorities or adherence to dogmas but a subtle spiritual awareness that there is a surplus of knowledge and meaning to reality that transcends what can be known through ordinary disciplinary methods of inquiry; that findings in many fields of study hint at connections to a greater whole; and that scholars in any academic field must be free to pursue those connections.

Most academics can agree, though, that the principles of academic freedom and the confessional commitments of religiously affiliated universities do not always mix well. Fortunately, acceptance of intellectual and academic freedom has advanced significantly and most, if not all, religiously affiliated universities now adhere to principles of academic freedom and tenure.

KEYWORDS

Academic freedom, catholic, education, philosophy, scholars, theology, university

AUTHOR

GREGORY, Brad S.
University of Notre Dame, Indiana (USA)

TITLE

The Unintended Reformation: How a Religious Revolution Secularized Society

**ABSTRACT**

This study essentially adds another important dimension to the character of expanded reason, one integral to any serious anthropological account of human beings and to any robust theological consideration of Christianity as a religious tradition built around the conviction of God's entrance into time and history through the incarnation. The Unintended Reformation not only seeks to show the interconnectedness of different sorts of knowledge to one another, preserving an openness to metaphysical transcendence and objective morality while acknowledging the findings of all the natural sciences. In addition, the study accounts historically for how we have arrived at a situation in which something like the Expanded Reason Awards are necessary as a corrective to a diminished, reductionist account of reason and reality (a world in which it is widely but wrongly thought that metaphysical naturalism is true and that ever) increasing scientific knowledge provides ever more evidence for it; that all morality and meaning is subjective and constructed; and that human beings are and can be nothing more than the accidental products of biological evolution on an insignificant planet.



The challenge of expanded reason is not simply structural ("How are the sciences related to the humanities, philosophy, and theology?") but also historical: "How have we arrived at a moment in time in which the different domains of human knowledge have been severed from each other and their relationship to one another is widely regarded as problematic?" And it is this historical, narrative dimension of expanded reason, a dimension inextricable from anthropological and theological considerations fundamental to Roman Catholicism, that I develop in *The Unintended Reformation*.

KEYWORDS

Reason, reality, humanities, theology, transcendent, incarnation, ethics, morality, metaphysics, authority, anabaptist

AUTHOR

HANBY, Michael
Pontifical John Paul II Institute, Washington DC (USA)

TITLE

Praise for not God, No Science?



ABSTRACT

There are two distinct but related positive reasons why there is no science without God. First, not only does science always already presuppose a theology which is tacitly operative in its conception of its objects, but also it requires a true theology to be adequate to its own nature and to the world. Second, the content of this true theology is already operative to some extent within scientific reason despite its best efforts to deny it, because science and its objects are creatures. Part I lays the groundwork for this argument as a matter of principle and as a matter of history. Chapter 1 differs somewhat from the others in tone and is probably the most metaphysically dense portion of the book. So in Chapter 2 we will treat “the history of the cosmos,” arguing that the very idea of the cosmos, as it emerges in Greek thought, is irreducibly metaphysical and theological; the unity of the universe is a metaphysical unity, a unity of being as act.



Part II treats of the demise and subsequent fragmentation of this cosmological achievement. Chapter 3 considers the scientific revolution which began in the seventeenth century as a metaphysical and theological revolution, drawing out and critiquing the metaphysical and theological judgments latent in modern science since its inception and passed down to posterity primarily through Descartes and Newton. In Chapter 4, the authors will look at how these ontological and theological judgments are conveyed to the “functionalist” tradition of British biology and on to Darwin through the Natural Theology of William Paley, regarded by many Darwinians as the apex of Christian thought on creation. In Chapter 5, Darwin is treated as a “theologian”. Consequently, the authors regard the disappearance of the organism as the defining drama of evolutionary biology after Darwin, and in Chapter 6 the authors will look at both sides of this drama, the so-called “modern synthesis” of Darwinian evolution and Mendelian genetics and the return from exile of a developmental biology displaced by the evolutionary paradigm and intent on restoring the organism to the center of evolution.

Part III shifts rather abruptly from a predominantly critical and historical perspective to a more speculative and explicitly theological mode, and this is reflected in something of a change of voice and terminology. Chapter 7 treats the doctrine of creation in what Aquinas calls its “active” sense. Chapter 8, therefore, treats the doctrine of creation in its second, passive sense as the ontological structure of the world, showing how creation is presupposed in causality as such (and thus in evolution) and arguing that creation restores the ontological identity, indivisible unity, and the incommunicable interiority of things that were evacuated in modern science’s conflation of nature and art and in Darwinism’s perfection of this logic in its attempted conflation of being and history. Chapter 9 the authors will argue not only that science is compatible with creation, but also that science needs creation in order finally to be science and to avoid falsifying itself and its objects.



KEYWORDS

Theology, philosophy, evolution, God, science, cosmology, biology, christian doctrine, Darwin, Mendel, genetic

AUTHOR

KILBANE, Clareus
Otterbein University, Westerville, Ohio (USA)

TITLE

Thinking critically about critical thinking in catholic schools

**ABSTRACT**

Catholic schools, functioning as they do in a larger socio-political context, cannot escape the influence of initiatives aimed to change public education—including those which address teaching students how to think. Critical thinking is considered an essential competency for life, work, and citizenship in the “Information Age”. It is of great necessity for both the production and use of the vast knowledge resources which characterize the 21st century. Across the United States, initiatives designed to promote students’ ability to think have led to the rapid development and dissemination of curricula, instructional materials, and standardized assessments. Because Catholics have a different understanding of what the purpose of critical thinking is and why it is important, methods for how to address it in Catholic schools must be necessarily different from those used in secular ones. Catholic school leaders and educators who want to provide the best education for their students must not only effectively address critical thinking, but do so with a uniquely Catholic approach.



This paper makes a case for developing and using a unique approach for critical thinking instruction in Catholic schools. First, it offers a brief overview of initiatives dealing with thinking instruction in the American public schools to provide background on the present context. Then, it defines critical thinking and distinguishes how the concept is uniquely understood in the Catholic tradition. Next, it explores the threats to educational mission and quality that emerge when Catholic schools fail to address critical thinking with a deliberate, thoughtful approach. It closes by challenging Catholic school leaders to develop a uniquely Catholic approach to critical thinking instruction.

In this paper, the author attempts to create an integrated synthesis of knowledge as Clareus incorporates knowledge from numerous and diverse disciplines. Killbane cites theory from the field of linguistics for explain why the context, morphology and etymology associated with the term “critical thinking” make arriving at a common definition difficult. The author also uses insights from the field of history to explain the emergence and purpose of critical thinking initiatives in American education. But theology and philosophy are the most helpful disciplines for exploring the relationship between critical thinking instruction and its importance in schools with a Catholic mission. Philosophy and theology help determine the meaning of education, the purpose of teachers’ work, the significance of certain activities, and the directions education should take in the short- and long term. Some of the philosophical questions Killbane address includes: What is the purpose of education? What is critical thinking? How is critical thinking related to the purpose of education? Some of the theological questions I address include: What is the purpose of man's existence? Why did God create man with the capacity for doing critical thinking? How does God want man to use critical thinking in man’s existence? These questions are the most important a Catholic educator can ask. Unfortunately, they’re also the ones they’re least likely to ask. Ironically, the conditions in which these teachers work are not conducive to asking the big, meaningful and most relevant questions to their practice.



KEYWORDS

Education, critical thinking, theological questions, existence, God, school, knowledge, skills, initiatives, development, leaders, catholic school, catholic tradition, critical thinking

AUTOR

LARRÚ RAMOS, José M^a
Universidad CEU San Pablo, Madrid (España)

TÍTULO

¿Una escuela católica de desarrollo? Aportaciones de la Doctrina Social de la Iglesia al desarrollo humano integral en clave interdisciplinar



RESUMEN

Para abordar esta cuestión tan amplia, se ha procedido a dividir la hipótesis principal en otras secundarias. Tras encuadrar el problema y situar el elemento religioso dentro del desarrollo y el discernimiento ético, se subdivide la pregunta en los cuatro componentes más comunes de todo modelo de desarrollo: el político, el económico, el sociocultural y el ecológico o medioambiental que da lugar al desarrollo humano sostenible. En cada capítulo temático se responde a las hipótesis secundarias o auxiliares bajo una estructura simétrica. Se empieza con la descripción de la dimensión del desarrollo que se va a abordar y se presenta de forma breve cada una de las escuelas identificadas por Hidalgo en el artículo anteriormente mencionado.

A continuación, se da cuenta de forma resumida de los principales rasgos que la Doctrina Social de la Iglesia (DSI) ha ido aportando en esa dimensión, seleccionando los que se consideran más afines a la temática del desarrollo humano. En un otro apartado se entra en diálogo entre la DSI y las otras escuelas, para resaltar los rasgos que se consideran más importantes y específicos de la propuesta de la DSI. Para ello, se acude en primer lugar a la descripción de la vivencia del Jesús histórico en cada dimensión: la realidad y el ambiente político, económico y sociocultural en el que vivió Jesús de Nazaret, y su relación con la naturaleza. A continuación, se exponen con algo más de detalle los rasgos más característicos del desarrollo orientado por las enseñanzas católicas. De esta forma, en la dimensión política destaca el ejercicio del poder como servicio; en la dimensión económica se selecciona la lógica del don y la gratuidad; en la dimensión sociocultural, la opción preferencial por los pobres, las estructuras de pecado y el ejercicio de la caridad política. En la dimensión ecológica, se profundiza en la categoría de “ecología integral” y en la conversión ecológica, a la luz preeminente de la encíclica “Laudato Si’.

PALABRAS CLAVE

Educación, magisterio, teología, escuela islamista, escuela católica, Doctrina Social de la Iglesia, diálogo, desarrollo

AUTOR

LÓPEZ ALONSO, M^a Silvia
Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, Valencia (España)

TÍTULO

Propuesta para renombrar la asignatura “Enseñanza de la Religión y moral católica” por “Cristología escolar”



RESUMEN

Este trabajo se propone mostrar, desde la educación de Religión, un cambio que proponga y un modelo distinto en las primeras etapas educativas de niños y jóvenes.

La Iglesia, desde su cabeza hasta cada iglesia local, siempre se ha esforzado en ayudar al hombre a recuperar el sentido de su vida, su trascendencia a Dios, para que sea feliz. Pero ahora el hombre vive obnubilado, atraído por el brillo de lo mundano y desprecia toda referencia a Dios. Prueba de ello son las burlas y afrentas a las manifestaciones de piedad y culto público y privado de los cristianos. Las trabas que muchos ayuntamientos locales están aplicando para la docencia de la ERE en las aulas de Primaria, Secundaria y Bachillerato; incluso para la apertura de colegios concertados. ¿No estaremos viviendo el momento en que el Magisterio de la Iglesia deba plantearse cómo abordar estas contrariedades en los centros escolares?

La propuesta que se sugiere es el cambio de la asignatura de “Enseñanza de la religión y moral católica”, centrada en la doctrina, a una nueva asignatura llamada “Cristología Escolar” y cuyo foco sea la figura de Jesús como modelo de referencia. La persona de Cristo, su vida, su ejemplo, lo que dijo e hizo como modelo a seguir para niños, jóvenes y universitarios sería su contenido fundamental.

PALABRAS CLAVE

Religión, teología, educación, asignatura, vida, Iglesia, razón, sentido, jóvenes, padres, creador, realidad, magisterio de la Iglesia, cristología, Cristo, profesor

AUTOR

MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Juan Pablo
Universidad Pontificia de Comillas, Madrid (España)

TÍTULO

La experiencia diabólica: clave hermenéutica para una “razón abierta”

RESUMEN

El objeto de este trabajo es la experiencia diabólica tal y como el viviente la vivencia en su vida, en y por ella y no por y a partir de sí mismo. Esto es, que el diablo no como objeto, sino como condición de elucidación íntima de la propia experiencia tiene algo que decir en la fenomenalización de la fenomenalidad, a saber, en el cómo ya siempre dado a sí absolutamente que constituye la esencia de todo aparecer y, por ende, de todo objeto posible en y desde dicho aparecer. Son varios los motivos que han llevado al autor a abordar este tema:

En primer lugar, a raíz del estudio de la obra del fenomenólogo francés Michel Henry, el autor percibe las tensiones propias de su pensamiento a la hora de describir lo que él llamaba Vida. El segundo impulso que ha llevado al autor a realizar esta investigación es la necesidad de una ampliación de la razón moderna. Y, por último, la necesidad de hablar sobre lo diabólico en relación con la Vida, Dios.

Poner en diálogo la esencia diabólica con la Vida, esto es, como efectuación (reverso tenebroso) del diálogo de Dios consigo mismo, significa eliminar toda representación burda o fantasiosa de la misma, producto del miedo y de la falta de paciencia humana para dejar que la Vida exprese todo su movimiento en y por ella misma. Por otro lado, permite entender que la acción y esencia diabólica no escapan al movimiento de la Vida. Y es que la esencia divina genera esa esencia diabólica precisamente al engendrar a los vivientes, al darse completamente a ellos, e incluso, al hacer depender su gloria de que ellos vivan. De esta manera, es lo que se podría llamar el carácter kenótico y condescendiente de la esencia divina el que da lugar a la esencia diabólica.

El trabajo aborda distintos autores importantes para justificar su hipótesis de trabajo y ver cómo la filosofía moderna y su culminación en el nihilismo nietzscheano constituyen paradójicamente y, contra todo sentido común, el ámbito propicio para abrir estas reflexiones sobre la esencia diabólica en la Vida, sobre cómo ésta aparece en el movimiento que nos impulsa a dudar, y cómo cristaliza en la declaración lapidaria de la muerte de Dios y el nacimiento del “Sobrehombre”. El trabajo quiere interpretar a estos autores siguiendo las claves hermenéuticas dadas por Michel Henry, a partir de su fenomenología material.

Con respecto a la elección de los autores, cabe decir que Descartes ha sido seleccionado por la profundidad de su duda metódica; Nietzsche, por su experiencia singularísima de Dios, mientras que Michel Henry se presenta como el principal autor en el que se basa la investigación. En la última parte del trabajo, al hablar del combate entre Cristo y el diablo, el autor ha realizado un comentario más teológico-exegético, aunque basado y fundamentado en una perspectiva fenomenológica.

PALABRAS CLAVE

Filosofía, teología, Michel Henry, diablo, fenomenología, nihilismo, Nietzsche, divino, Descartes

AUTOR

MARTOS, Amador
Asociación de Filosofía Práctica de Cataluña (España)

TÍTULO

Filosofía transpersonal y educación transracional. Una propuesta de integración entre la epistemología y la hermenéutica para trascender la crisis de la filosofía occidental

RESUMEN

Esta investigación insta a la integración del saber científico (epistemología de lo conmensurable) con la perenne espiritualidad (hermenéutica de lo inconmensurable), una síntesis respectivamente de la razón con el espíritu en un ejercicio de trascendencia desde la no dualidad. Esos dos modos de saber así aprehendidos mediante la intuición espiritual, posibilitan vislumbrar una síntesis entre filosofía y espiritualidad como condición para salvar el abismo cultural de la humanidad.

Para tal finalidad se argumenta la teoría de la cultura occidental de la mano de Platón, Kant y Wilber: las Tres Grandes categorías platónicas (la Verdad, la Belleza y la Bondad) que fueron respectivamente diferenciadas por Kant mediante sus Tres críticas requieren imperativamente de una integración entre la naturaleza, la conciencia y la cultura. Una cuestión ética así planteada inquiera, ya en la segunda parte, de una antropología filosófica que permita trascender la brecha epistemológica entre la racionalidad y la espiritualidad mediante una renovada interpretación de la historia del pensamiento, su ciencia y la propia espiritualidad pero, eminentemente, desde un revisionismo de la psicología cognitiva y educativa. Una antropología filosófica así argumentada apela a desarrollar, en la tercera parte, una reconstrucción epistemológica desde la sabiduría perenne para lograr la sanación trascendental del ser humano y posibilitar una actualización del conocimiento sapiencial para caminar hacia la sociedad del pensamiento.

PALABRAS CLAVE

Epistemología, hermenéutica, inconmensurable, sentido, Kant, Wilber, verdad, belleza, bondad, psicología cognitiva y educativa, antropología filosófica

AUTOR

MILLÁN ATENCIANO, Miguel A.
Sacerdotes del Sagrado Corazón de Jesús, Novelda, Alicante (España)

TÍTULO

“Non omnis moriar” (No moriré del todo) Ser y Vida es Dios

RESUMEN

El término Bios nos anuncia la vida biológica de cada ser, que se ve completada con el concepto (Pysché), por el cual se habla del estado mental de cada individuo. Estos dos conceptos tienen en el término Zoé su dependencia, ya que este último nos permite comprender la vida divina comunicada al hombre como verdad. Según la tradición neotestamentaria, la vitalidad humana depende de la vida divina, lo que nos ayuda a afirmar que Ser y Vida son Dios mismo. Este trabajo tiene como centro referencial la vitalidad. Una vitalidad humana reflejada no sólo en la idea de Ser estrechamente vinculada al pensamiento grecolatino, sino al mismo tiempo completada bajo el influjo del pensamiento judío en su apertura a la alteridad en su doble variante: la novedad que aporta la presencia del otro como ser relacional y dialógico, y la presencia de la idea central del Dios único del que procede la creación que nos permite identificar el concepto de tiempo y que a su vez nos conduce a lo eterno.

Este trabajo multidisciplinar y transversal permite acceder en una primera parte a un análisis filosófico-antropológico que tiene al ser como objeto de su reflexión humana: la presencia del ser dialógico, el valor de la fecundidad y la reflexión hermenéutica.

En una segunda parte se muestra en la cinematografía la capacidad de expresar en imágenes trascendentes el conocimiento, lo que nos hace posible acceder al alma del artista.

Las certezas o asertos de estos pensadores y cineastas son una respuesta a los grandes conflictos de nuestro tiempo actual. El recorrido junto a estos autores nos permite reconocer la ontología humana como un espacio de plenitud claramente ligado a lo eterno, no sólo por las apreciaciones de este grupo de filósofos sino desde la visión de los cineastas donde veladamente fluye la necesidad de lo misterioso sin la cual todo humano carecería de vivir la existencia como un bien natural donado.

PALABRAS CLAVE

Filosofía, comunicación audiovisual, arte, Dios, Zoé, Emmanuel Lévinas, Paul Ricouer, Alexander Payne, Aki Kaurismaki, Dardene, Martin Buber

AUTORES

MUÑOZ DÍEZ, Jesús y DE LA HERRÁN GASCÓN, Agustín
Universidad Salesiana de Bolivia, La Paz (Bolivia)

TÍTULO

Educación para la unidad humana. Alternativa a la crisis mundial

RESUMEN

Los autores de esta publicación pretenden dar algunas claves que orienten las preguntas antropológica, epistemológica y psico-ética de la educación; desde las perspectivas de una educación integral e integradora, acudiendo a las más diversas fuentes que apuntan al cambio de época que vive la humanidad del siglo XXI.

La actualización de este trabajo y la proyección del quehacer educativo tiene una convicción fundamental: hay que devolver a Jesucristo su cátedra en las universidades. O si se quiere hay que traer la vida pública de Cristo al siglo XXI. ¿Qué haría, propondría, diría Jesucristo en su actual presencia en nuestras universidades, foros internacionales, en los templos? ¿Cuáles serían sus propuestas para la restauración de las vidas sociopolítica, económica, educativa, jurídica, religiosa, ... de nuestro tiempo? La preocupación mayor de los autores está en la educación superior y para lo superior, a lo que los seres humanos aspiramos. El libro se divide en dos partes claramente diferenciadas:

Una primera parte, referida a las "claves para una teoría de la unificación", en la que los autores consideran el contexto de un cambio de época de la humanidad. Se presenta como necesidad imperiosa una nueva educación, con nuevos fundamentos teóricos y antropológicos, que exige, a su vez, una cooperación que apunte hacia la unidad de los seres humanos. La primera parte concluye con algunas propuestas, siempre abiertas, para seguir promoviendo la investigación y su directa aplicación en la necesaria "re-formación" de los profesores a nivel infantil (preescolar), básico, medio y superior.

En la segunda parte se critica la “normalidad” de la sociedad actual, desde los nacionalismos y su mentalidad asociada. Tales consideraciones son verdaderas antítesis de nuevas actitudes y percepciones emergentes, mucho más amplias, generosas y motivadas por un sentimiento y un anhelo de “universalidad” que podrían significar una alternativa educativa consistente y seria a la “globalización”. Para ello, se concretan líneas de formación del profesorado, ámbitos, objetivos y nuevos temas “radicales” capaces de promover una “educación para la universalidad” de modo concreto, susceptible de diseño y desarrollo curricular, más allá del ego.

El texto se cierra con un epílogo dedicado al significado y lugar de la utopía en este siglo entrante, con especial referencia a la motivación de todas las personas ligadas al cultivo de la educación.

PALABRAS CLAVE

Antropología, educación, magisterio, universalidad, pensamiento, conciencia, preescolar, infantil, primaria, secundaria, bachillerato, docentes

AUTOR

MUSCARÁ, Francisco
Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires (Argentina)

TÍTULO

La educación en la Historia. De la sabiduría a la incertidumbre



RESUMEN

La obra expone sintéticamente una historia de las ideas pedagógicas desde los orígenes de nuestra cultura hasta la actualidad, poniendo en relieve las consideraciones vigentes sobre la naturaleza humana en distintos momentos de la cultura occidental. Para ello ha profundizado en la idea del hombre, puesto que el autor cree que toda tarea educativa supone un proceso de perfeccionamiento del mismo. El hombre se considera como una unidad bio-psico-social-espiritual, compuesta por un principio material y otro espiritual, por eso junto con el desarrollo biológico debe darse una orientación dedicada a la formación del carácter para el desarrollo psíquico-espiritual.

El autor pretende realizar un estudio que sirva de consulta, principalmente, a sus alumnos de Pedagogía o a los profesores y docentes que, aun atareados por el cumplimiento de sus obligaciones cotidianas, gusten de reflexionar sobre el fundamento de sus actividades.

Se consideran los objetivos educativos propuestos por grandes maestros de Occidente a lo largo de la historia, adoptando una periodización tradicional: etapa antigua (las raíces de nuestra cultura); etapa medieval (Cristianismo, la inteligencia al servicio de la fe); etapa moderna (cultura y educación en el Renacimiento); etapa contemporánea (desorientación del hombre contemporánea), además se añade un último apartado en el que se profundiza en el término Posmodernidad.

PALABRAS CLAVE

Cristianismo, Renacimiento, posmodernidad, pedagogía, espiritual, educación, estudiantes, innovación docente, psicología, occidente

AUTOR

ORÓN SEMPER, José V.
Universidad de Navarra, Pamplona (España)

TÍTULO

La dinámica de la integración. Un lenguaje procedente del estudio interdisciplinar (filosofía - psicología - neurociencia) aplicado a la teología



RESUMEN

Este trabajo plantea que toda división es pobre y toda unificación transitoria. Ni lo uno ni lo otro revelan la globalidad de la riqueza de la realidad. El problema que presentan es el siguiente: mientras no se conozca todo, no se conoce nada. La filosofía de la ciencia debería seguir avanzando en el estudio de las relaciones entre el sistema y sus presupuestos en los más diversos contextos científicos. El problema está en que no se puede llegar a la unidad sumando las partes. Esto plantea el problema de que no es posible que las diversas disciplinas puedan crecer por separado y luego puedan unirse. O se afirma la unidad y se crece por la relación o nunca se desarrollarán propiamente las diversas disciplinas del saber.

En esta investigación, el autor propone que el extra-sistema que puede ser respetuoso para acceder a la realidad es el término integración. En el proyecto se propone que puede ser normativo, por eso el trabajo se llama “la ley de la integración”. Lo que se sugiere no surge de la mera reflexión filosófica, aunque sin ella no sería posible formularlo, sino del encuentro de la reflexión en la vida personal de quien sustenta la propuesta, lo cual incluye la misma reflexión filosófica, pero también las otras disciplinas que hacemos presente en la investigación: la neurocientífica y psicológica. En definitiva, la propuesta radica en que el extra-sistema se relaciona con el sistema según la dinámica de la integración de la cual participan ambos.

PALABRAS CLAVE

Filosofía, psicología, humano, crecimiento, persona, realidad, sujeto, acción, naturaleza

AUTHOR

PINSENT, Andrew
University of Oxford, Oxford (England)

TITLE

The Second-Person Perspective in Aquinas's Ethics: Virtues and Gifts

**ABSTRACT**

The author argues that the key to understanding Aquinas's approach is to be found in an association between: a) attributes he appends to the virtues, and b) interpersonal capacities investigated by the science of social cognition, especially in the context of autistic spectrum disorder. The book uses this research to argue that Aquinas's approach to the virtues is radically non-Aristotelian and founded on the concept of second-person relatedness. To demonstrate the explanatory power of this principle, Pinsent shows how the second-person perspective gives interpretation to Aquinas's descriptions of the virtues and offers a key to long-standing problems, such as the reconciliation of magnanimity and humility. The principle of second-person relatedness also interprets acts that Aquinas describes as the fruition of the virtues. Pinsent concludes by considering how this approach may shape future developments in virtue ethics.



By focusing on structure, chapter 1 reviews the contemporary state of scholarship, focusing on the many problems raised by Aquinas's accounts of the infused virtues, different from the kinds of virtues described by Aristotle in the *Nicomachean Ethics*. Chapter 2 examine those attributes called 'gifts' which Aquinas rates more highly than all the virtues except the theological virtues. Chapter 3 applies this metaphoric understanding to the problem of the infused virtues, relating the two main sets of virtues in Aquinas's account, theological virtues and infused moral virtues, to the two sets of virtues required by situations of joint attention, namely, virtues of union and virtues of shared stance. Chapter 4 explores the thoroughly non-Aristotelian territory of the beatitudes and fruits as actualizations of the virtues and gifts.

KEYWORDS

Aquina's Virtues, Philosophy, aristotelian, autistic spectrum disorder

AUTHOR

PRESUTTI, Robert
Divine Mercy University, Arlington, Virginia (USA)

TITLE

Catholic Journal of Psychology and Mental Health Practice.
A Multidisciplinary Journal of Catholic Christian Integration

**ABSTRACT**

The “Catholic Journal of Psychology and Mental Health Practice” is a scholarly journal that promotes a model of psychology, psychotherapy and counseling theory, and mental health practice grounded in an integral Catholic vision of the human person, family, and society. As a specifically Catholic voice in print, it contributes to the field and extends the mission of Divine Mercy University and its schools of psychology and counseling to larger academic and professional communities. The Journal also recognizes and dialogues with the rich integrative scholarship of the broader Judeo-Christian tradition within the mental health field.



This Journal affirms the positive relationship between psychology, counseling, and Christianity. It promotes constructive conversation among theorists, researchers, and practitioners of the mental health disciplines, as well as philosophers, theologians, and others engaged in the human sciences. It addresses new domains of research in psychology and mental health practice in relation to faith in Christ, who reveals the way to understand more fully the human person and human relationships. It responds especially to the needs of mental health practitioners in their Christian calling to heal and better serve those in their care and the Church.

KEYWORDS

Journal, scholars, academia, mental health, philosophy, theology, psychology, John Henry Newman

AUTOR

PROSPERI, Carlos H.
Universidad Blas Pascal, Córdoba (Argentina)

TÍTULO

Darwin y Santo Tomás. La evolución orgánica vista desde la Filosofía y la Teología

RESUMEN

Las teorías sobre el origen del universo y de las especies siguen influyendo sobre los dogmas de la fe, particularmente en los primeros capítulos del Génesis, con científicistas que, en un extremo, niegan toda creencia sobrenatural, enfrentados a fundamentalistas que, en el otro, no aceptan los datos de las ciencias. Este libro aborda el análisis completo y minucioso de esta problemática vigente.

El autor plantea una división en dos partes, la primera dedicada a los aspectos científicos de la evolución orgánica y la segunda a los aspectos filosóficos y teológicos de la misma. Intenta acabar con el reduccionismo en el que el problema de la evolución de las especies se ha visto envuelto, pues en él están implicadas una gran cantidad de ciencias naturales que llevan a planteamientos de orden moral, metafísico y hasta teológico.

Para el autor, la evolución se entiende desde la Teología en tanto y en cuanto, por su propio dinamismo, no le pone límites a la acción del Creador, como lo haría un fijismo estático. Aun si no hubiese existido Darwin, lo más lógico es pensar en la evolución de los organismos, y es casi inconcebible la idea del fijismo de las especies. No existe alternativa a la evolución, no hay otra manera de explicar el origen de las especies desde el punto de vista científico.

PLABRAS CLAVE

Origen, universo, especies, filosofía, teología, ciencias naturales, evolución, Darwin, creación, Santo Tomás

AUTOR

RODRÍGUEZ, Octavio A.
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá (Colombia)

TÍTULO

Física cuántica y la Encarnación del Señor



RESUMEN

Los físicos, cuando intentan explicar el origen y sentido (o no) del cosmos, van más allá de los límites de su propia especialidad, y se introducen en campos filosóficos y teológicos. Al hacerlo así, siguen (al menos implícitamente) diferentes escuelas de pensamiento (atomismo, estoicismo...) que, de una manera u otra, han persistido a lo largo de los siglos. Sus elaboraciones teóricas tienen gran recepción y, de hecho, modelan la opinión pública.

Los estudios de los físicos logran extenderse, cada vez más, tanto hacia lo inconmensurablemente minúsculo (partículas y campos cuánticos) como a lo gigantesco (el universo en expansión). Los mismos especialistas apenas logran mantenerse al día de los desarrollos de su propia área; tampoco han recibido, en general, una suficiente educación filosófica para abordar los conexos problemas metafísicos. De otra parte, son pocos los filósofos inmersos en el campo de las ciencias físicas.

La ciencia física se funda en unos presupuestos. El estudio mismo de estos presupuestos tendrá que ser metafísico. Así, los investigadores, al abordar cuestiones fundamentales (como la del origen o del sentido del mundo, de la vida y la conciencia), se alinean ideológicamente según las posturas de los antiguos pensadores: atomista, platónico, aristotélico, estoico...

PALABRAS CLAVE

Física, ciencias, filosofía, teología, metafísica, universo, sentido, conocimiento, racionalidad, partículas, campo cuántico, educación

AUTOR

RODRÍGUEZ, Octavio A.
Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá (Colombia)

TÍTULO

“Sensus fidei y sensus fidelium” (su significado y valoración como fuente teológica)



RESUMEN

Este ensayo tiene como objetivo esbozar una reflexión creyente acerca del “sensus fidei”. La elucidación del carácter y modo de operación del “sensus fidei” favorecerá su mejor aprovechamiento. Para abordar el tema es conveniente clarificar el significado de los dos principales términos que componen la expresión sentido de fe. En primer lugar se va a tratar la fe y de su sentido. Al mismo tiempo será necesario tener en cuenta quién posee este sentido de fe. Con estas bases, se podrá relacionar, en sucesivos capítulos, el sentido de fe con el sentido común, la conciencia cristiana y lo sobrenatural.

Se intentará dar respuesta a cuestiones tales como: ¿el sentido común de los fieles es análogo al sentido común? ¿Cómo se mantiene y desarrolla? ¿Puede progresar o involucionar? ¿Cómo detectarlo? ¿Sigue dinámicas comparables a la opinión pública? A la par, irán apareciendo problemas anexos: ¿se justifica una distinción entre sentido común y sentido sobrenatural? ¿A qué llamar sobrenatural? ¿Cómo conjugar fe y opción política?

PALABRAS CLAVE

Teología, religión, filosofía, corrientes, discernimiento, sentido común, fe, comunidad

AUTHOR

SÁNCHEZ CAÑIZARES, Javier
Universidad de Navarra, Pamplona (España)

TITLE

Thermodynamics, Quantum Mechanics, and Information in Complex Dynamical Systems: A Plea for Ontological Pluralism



ABSTRACT

Complex dynamical systems (CDS) are providing a new way of understanding nature. Complexity needs the interplay of different levels in reality and a redefinition of the epistemic approaches in the transition from lower to upper levels. Traditionally, the concept of emergence has tried to bring together the philosophical explanations for the differentiation and crossover between levels.



However, it is highly controversial whether emergence is merely epistemic or truly ontic. In this article, I present the philosophical challenges posed by the emergence of CDS regarding conventional epistemic reductionism. I make a strong case for ontic emergence and, therefore, an ontologically plural universe focusing on three conundrums of current science: the Second Law of Thermodynamics, the measurement problem in Quantum Mechanics, and the symbol grounding problem. I conclude that all of them are interwoven, point towards rejection of naturalistic monism, and suggest the presence of a transcendent logos in nature.

KEYWORDS

Entropy, quantum mechanics, symbol grounding problem, complex dynamical systems, ontological pluralism

AUTHOR

SHIVANANDAN, Mary
The Catholic University of America, Washington DC (USA)

TITLE

Crossing the Threshold of Love. A New Vision of Marriage in the Light of John Paul II's Anthropology

**ABSTRACT**

The document contains two chapters of Shivanandan's book "Crossing the Threshold of Love. A New Vision of Marriage in the Light of John Paul II's Anthropology", one of the most exhaustive and scholarly assessment of John Paul II's Christian anthropology ever written. The papal encyclical "Humanae Vitae" predicted the disintegration of marriage and family life, partly as a result of the widespread use of contraception. Pope John Paul II has since addressed the problem by articulating a fresh understanding of marriage, love, and sexuality which takes account of the dignity of the human person, and especially of women. This book examines the scientific data and the theological analysis that underlie his teachings on marriage and sexuality. This two chapters explore different ways of family planning and its dialogue with social science.



Research on family planning has been biased towards finding the most effective way to limit births. This bias has determined research in the psychosocial area as well as the physiological. Nevertheless, the research conducted with sophisticated instruments has revealed the critical importance of communication in family planning. While the importance of husband-wife communication in family planning has been established, the role of natural family planning in improving couple communication needs to be explored further. The dynamics of natural family planning (NFP) use are more likely to be uncovered by naturalistic researchers in partnership with experienced NFP users.

KEYWORDS

Theology, anthropology, modern world, catholic doctrine, sexuality, marriage, family planning, John Paul II

AUTORES

SOLÍS SOLANO, Francisco et al.
Universidad Anáhuac de México, México (México)

TÍTULO

La educación humanista como respuesta a la emergencia educativa del siglo XXI



RESUMEN

Se propone la realización de un estudio que permita determinar los rasgos que conforman un modelo de educación humanista y en qué medida es aplicado por los profesores universitarios. Para dar respuesta a dicho cuestionamiento, esta investigación propone los siguientes objetivos:

Identificar los rasgos antropológicos, éticos, epistemológicos y de sentido propios de la educación humanista y presentes en los distintos periodos de la historia de la educación; evaluar la pertinencia de esos rasgos para los estudiantes actuales; identificar, mediante un "estudio de seguimiento", cómo incorporan estos rasgos los profesores universitarios, tanto a las materias de humanidades, como a otras disciplinas.

El autor concluye con la necesidad de recuperar un modelo educativo de tipo humanista que se sustente en los pilares epistemológicos, éticos y de sentido de vida para que pueda estimarse como una verdadera educación integral con un carácter móvil y dinámico con adecuación a los tiempos posmodernos. Parte del educando es consciente y responsable de su aprendizaje, como ser en proceso de su propia construcción, con apertura a la trascendencia y busca realizarse en lo que verdaderamente es, como ser hecho a imagen y semejanza de Dios.

PALABRAS CLAVE

Humanismo cristiano, humanidades, enseñanza, Dios, epistemológico, ético, modelo, asignatura

AUTHOR

SWEETMAN, Brendan
Rockhurst University, Kansas City (USA)

TITLE

Evolution, Chance, and God. Understanding the Relationship between Evolution and Religion

**ABSTRACT**

“Evolution, Chance, and God” looks at the relationship between religion and evolution from a philosophical perspective. This relationship is fascinating, complex and often very controversial, involving myriad issues that are difficult to keep separate from each other. The author introduces the reader to the main themes of this debate and to the theory of evolution, while arguing for a particular viewpoint, namely that evolution and religion are compatible, and that, contrary to the views of some influential thinkers, there is no chance operating in the theory of evolution, a conclusion that has great significance for teleology.



One of the main aims of this book is not simply to critique one influential contemporary view that evolution and religion are incompatible, but to explore specific ways of how we might understand their compatibility, as well as the implications of evolution for religious belief. This involves an exploration of how and why God might have created by means of evolution, and what the consequences in particular are for the status of human beings in creation, and for issues such as free will, the objectivity of morality, and the problem of evil.

By probing how the theory of evolution and religion could be reconciled, the author says that we can address more deeply key foundational questions concerning chance, design, suffering and morality, and God's way of acting in and through creation.

KEYWORDS

Evolution, religion, theory, discussion, christianity, contemporary, God, relationship, science, philosophy, morality

AUTOR

VARELA OLEA, M^a Ángeles
Universidad CEU San Pablo, Madrid (España)

TÍTULO

Conciencia y libertad en la literatura europea



RESUMEN

La monografía “Conciencia y libertad en la literatura europea” apela a la tradición didáctica de la ficción: el hombre es un ser que naturalmente inventa historias para dar explicación y plantear respuestas trascendentes. De ahí que invente historias con que discernir cuestiones éticas, epistemológicas y antropológicas. El discurrir del tiempo purga y permite la supervivencia de aquellas lecciones que son universales, aquellas reflexiones cuyas preguntas apelan a la esencia de la existencia y al sentido de la muerte. Nada más horaciano y eficaz que ese “deleitar enseñando”.

Frente a una visión hedonista, comercial o de mero entretenimiento, la autora entiende que la Literatura no es ocio ni su interpretación ha de ser sensible, emocional o psicologista. Aunque la Literatura pueda –y deba- distraernos de nuestras propias preocupaciones o aliviar inquietudes existenciales, aunque provoque emociones y sentimientos, no basta con sentirla. Así, en el presente volumen confluyen conocimientos de distintas áreas del conocimiento como elemento contextualizador –a veces prefigurador- de las obras que sirven de eje para el conocimiento antropológico y ético, escogidas entre otras cosas por su pluralencia: Antígona, Hamlet, La vida es sueño y La muerte de Iván Ilich. Pero, en realidad, se abordan la Historia, la Literatura, la Filosofía y el Pensamiento (político, teológico...) sobre una base tanto ética como antropológica.

Desde la Ética y la Antropología, en estas obras se plantean cuestiones tan variadas como la necesidad de dar entierro a los muertos, que el Derecho Positivo incorpore la Ley Natural, la necesaria sustitución de la venganza por la Justicia, la soberanía popular, el tiranicidio, el despotismo y absolutismo, la Gracia, el libre albedrío o la determinación del hombre, la conciencia, la culpa, la eternidad, lo efímero de la materia, las vanaglorias...

La novedad del presente volumen radica en la visión transdisciplinar que presenta la autora que defiende que es la única manera de “leer” sin prejuizar, sin proyectar nuestros deseos en un texto o situación dados. La compartimentación de saberes empobrece las obras de quienes no sólo eran escritores, eran también seres políticos, ciudadanos, disidentes, cortesanos, enamorados, defraudados, experimentados... eran hombres; hombres cuyas vidas no vivían únicamente leyendo, ni leyendo únicamente sus propias obras. Estos autores tenían intereses y formación en otras áreas del saber que les servían para edificar sus obras.

Requerimos datos firmes sobre los que sostener nuestras interpretaciones para no cometer la nescencia de ver relativismo en la afirmación “duda que haya verdad”, para tener un punto de apoyo firme sobre el que sostener juicios objetivos y no prejuicios ni presuposiciones o proyecciones emocionales, psicológicas o ideológicas del transductor. Frente a la deconstrucción y el relativismo, la eliminación del contexto y la pseudo validez de toda interpretación o de tantas interpretaciones como lectores, la autora defiende la búsqueda de la objetividad interpretativa.

PALABRAS CLAVE

Literatura, ética, ficción, libre albedrío, antropología, derecho positivo, ley natural, relativismo, conciencia, libertad

CATÁLOGO DEPÓSITO DIGITAL

I Edición Premios Razón Abierta

